

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOVATE MEZZOLA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## CURRICOLO 5 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e valorizza le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p> <p><i>Avanza</i></p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 Valorizzare le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni valorizzando le diversità.	Accetta i compagni accogliendo le diversità.	Accetta i compagni riconoscendo le diversità.	Invitato rispetta le diversità.
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce sempre relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni di reciprocità nel piccolo gruppo nei momenti ludici e strutturati.	Stabilisce relazioni nel piccolo gruppo nei momenti ludici.	Guidato si pone in relazione con alcuni compagni.
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) argomenta e contro argomenta motivando.	Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.	Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire.	Su suggerimento ascolta la comunicazione del compagno e agisce conseguentemente.	
	<b>1.4 Interagire e partecipare</b>				
	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche, (alternanza parola silenzio, dare il tempo di risposta), partecipative (apporto delle idee) e costruttive. (apporto delle idee per concordare un sapere)	Entra nella dimensione di dialogo con modalità democratiche e partecipative.	Entra nella dimensione del dialogo con modalità democratiche.	Entra nella dimensione del dialogo apportando il proprio intervento (più vicino al monologo)	
	<b>1.5 Prestare aiuto</b>				
	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà individuandone il bisogno.	Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno.	Generalmente presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	Guidato presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà.	
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti.	Pone domande alle insegnanti e /o ai compagni riguardo le diversità culturali che evidenzia nella realtà in cui vive.	Pone domande sulle diversità culturali, se sollecitato ad osservare dall'insegnante o dai compagni.	Con la guida dell'insegnante comprende che esistono delle diversità culturali.		

riflessioni su ciò che è giusto ciò che è sbagliato motivando la propria opinione.					
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
<p><i>Partecipa attivamente alla vita scolastica</i></p> <p><i>Costruisce con i pari regole condivise per prevenire e risolvere conflitti.</i></p> <p><i>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti nei diversi contesti</i></p> <p><i>Conosce l'esistenza della Costituzione e dei suoi principi fondamentali.</i></p> <p><i>Riconosce le caratteristiche della comunità a cui appartiene</i></p> <p><i>Riconosce i simboli identitari del proprio Comune e della</i></p>	<b>2. Convivenza civile</b>	<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>			
		Si interroga spontaneamente su questioni etiche avanzando e motivando riflessioni personali	Si interroga su questioni etiche, avanzando le proprie riflessioni.	Riflette su ciò che è giusto e sbagliato, spiegando le proprie motivazioni.	Sollecitato dall'insegnante e dai compagni, riflette su ciò che è giusto e ciò che è sbagliato.
		<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze coinvolgendo i compagni</b>			
		Partecipa attivamente a giochi ed attività, coinvolgendo i compagni.	Partecipa attivamente a giochi e attività	Partecipa a giochi e attività	Guidato partecipa a giochi e attività
		<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
		Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che spontaneamente in momenti informali	Assume incarichi legati alla vita scolastica ricoprendo i ruoli definiti	Assolve incarichi scolastici legati alle routine emulando i compagni	Sollecitato assolve incarichi scolastici legati alle routine
		<b>2.3 Costruire regole condivise</b>			
		Riconosce la necessità di individuare una regola accordandosi con i compagni.	Riconosce la necessità di individuare regole e le stabilisce con il supporto dell'insegnante.	Quasi sempre riconosce la necessità di regole condivise e si accorda con i pari con la mediazione dell'insegnante	Con l'aiuto dell'insegnante riflette sull'importanza delle regole e le condivide con i compagni
		<b>2.4 Rispettare le regole avanzando riflessioni</b>			
		Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.	Applica le regole nei momenti strutturati, motiva la ragione dei corretti comportamenti, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni	Generalmente applica le regole nei momenti strutturati, stimolato motiva la ragione dei corretti comportamenti	Con la guida dell'insegnante applica le regole nei momenti strutturati
<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri costituzionali</b>					
Ha raggiunto la consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno che sono sanciti dalla Costituzione	Ha raggiunto una prima consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Riconosce alcuni diritti e i doveri legati al suo status di bambino e ruolo di alunno	Guidato, riconosce alcuni diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno		
<b>2.6 Conoscere l'esistenza e il senso della Costituzione</b>					

nazione	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nel nostro Paese	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria	Conosce l'esistenza della Costituzione ed è consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nel contesto scolastico	Supportato riconosce le regole da rispettare nel contesto scolastico
	<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
	Conosce il ruolo delle principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Conosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza	Guidato riconosce le principali istituzioni e figure istituzionali della comunità di appartenenza
	<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quella di altri ambini, opera confronti tra le diverse situazioni.	Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Conosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)	Guidato riconosce alcune caratteristiche della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni)
<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>				
Riconosce i simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce di appartenere ad una comunità	Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...) e percepisce senso di appartenenza ad un gruppo	Riconosce, tra tanti, alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	Guidato riconosce tra tanti alcuni simboli appartenenti al proprio Comune e all'Italia (stemma, bandiera, inno...)	

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p> <p><b>4. Cura dell'ambiente scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Conosce e adotta autonomamente azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé	Riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé.	Guidato riconosce e adotta azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé
		<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete e ipotetiche, si impegna in modo autonomo ad evitarli, sa riferirli ai compagni suggerendo anche comportamenti preventivi	Individua i comportamenti rischiosi in situazioni concrete si impegna in modo autonomo ad evitarli	Riconosce i comportamenti rischiosi in situazioni concrete e generalmente si impegna ad evitarli	Guidato riconosce comportamenti rischiosi in situazioni concrete
<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>					

<p><i>mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<p><b>la natura</b></p>	<p>Decodifica autonomamente i segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i rischi ad essi correlati</p>	<p>Conosce i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e riconosce i rischi correlati.</p>	<p>Conosce alcuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale</p>	<p>Con l'aiuto dell'adulto riconosce i più comuni segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale</p>
		<p><b>3.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b></p>			
		<p>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale e di gruppo fungendo, da esempio e stimolo per tutti i compagni</p>	<p>Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale</p>	<p>Riconosce un segnale di allarme ed emulando i compagni o seguendo le indicazioni dell'insegnante adotta una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale</p>	<p>Guidato, riconosce un segnale di allarme ed emula i compagni adottando una serie di comportamenti specifici per la tutela della sicurezza individuale</p>
		<p><b>3.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b></p>			
		<p>Individua, discrimina e motiva in modo autonomo i comportamenti corretti da quelli errati per strada, come pedone e come viaggiatore, interpretando la segnaletica stradale</p>	<p>Individua e discrimina i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e come viaggiatore seguendo la segnaletica stradale</p>	<p>Riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone riconoscendo la segnaletica stradale</p>	<p>Con l'ausilio dell'insegnante riconosce i comportamenti corretti da assumere per strada come pedone e riconosce la segnaletica stradale</p>
		<p><b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b></p>			
		<p>Riconosce i cibi sani e spiega il perché della loro genuinità</p>	<p>Riconosce i cibi sani</p>	<p>Tra una gamma di proposte discrimina alcuni cibi sani da quelli non sani</p>	<p>Guidato discrimina cibi sani da quelli non sani</p>
		<p><b>3.7 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2)</b></p>			
		<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà, facendosi promotore di comportamenti corretti nei confronti dei compagni</p>	<p>Generalmente consuma il cibo che gli viene proposto senza spreco, nelle giuste proporzioni e varietà</p>	<p>Se di suo gradimento, non spreca il cibo che gli viene proposto</p>	<p>Invitato dall'adulto, non spreca il cibo che gli viene proposto, se di suo gradimento.</p>
		<p><b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b></p>			
		<p>È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti</p>	<p>Assaggia la maggior parte dei cibi proposti.</p>	<p>Accetta di assaggiare alcuni cibi</p>	<p>Con un rinforzo positivo, accetta di assaggiare un alimento</p>
		<p><b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b></p>			
<p>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali ed informali</p>	<p>Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali</p>	<p>Conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali</p>	<p>Guidato, conosce comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni formali</p>		
<p><b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b></p>					
<p>Ha sempre cura del proprio materiale e riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività</p>	<p>Ha cura del materiale scolastico e personale. Generalmente riordina spontaneamente lo spazio in cui svolge le attività</p>	<p>Ha cura del materiale personale e scolastico ma necessita di un invito iniziale dell'adulto nel momento del riordino</p>	<p>Aiutato dall'adulto o da un compagno accetta di riordinare il materiale personale e scolastico</p>		

<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>			
Utilizza in modo accorto e consapevole i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi	Utilizza in modo corretto i materiali scolastici personali e scolastici, limitandone gli sprechi	Utilizza quasi sempre correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone il più possibile gli sprechi anche grazie la guida di sollecitazioni occasionali esterne.	Guidato, utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni, limitandone gli sprechi grazie alle indicazioni fornite direttamente dall'adulto di riferimento.
<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
Partecipa in modo attivo e propositivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente	Partecipa ad azioni di Service Learning e considera l'ambiente come un bene da tutelare	Partecipa ad azioni di service learning	Guidato dall'adulto partecipa ad azioni di service learning
<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>			
Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Decodifica simboli e usa strategie e conoscenze nel differenziare i rifiuti	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e ricerca informazioni per differenziare	Sa che i rifiuti possono essere differenziati e necessita di indicazioni per differenziare.
<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
Intuisce la possibilità e progetta "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)	Intuisce la possibilità e si attiva concordando indicazioni per dare una "seconda vita" agli oggetti	Sa della possibilità e aspetta indicazioni di riutilizzo creativo degli oggetti.	In attività strutturate riutilizza gli oggetti in modo creativo
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>			
Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento sapendo motivare anche ad altri le ragioni dell'agire	Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazione	Verbalizza azioni necessarie per ridurre gli sprechi e l'inquinamento ma per attuarle necessita di un incipit.	Su indicazione si aziona per ridurre gli sprechi ed evitare l'inquinamento

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
Conosce l'esistenza di regole nell'uso delle tecnologie dell'informazione, della comunicazione e della condivisione Conosce scelte relative alla	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazioni alle tecnologie</b>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell'uso delle tecnologie</b>			
		Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial	Riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie	Con l'aiuto dell'insegnante riconosce regole e rischi nell'uso delle tecnologie
		<b>6.2 Comprendere e condividere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine.	Comprende alcune azioni importanti relative alla protezione della propria immagine.	Guidato comprende alcune azioni importanti per la protezione della propria immagine.

protezione della privacy					
--------------------------	--	--	--	--	--

## CURRICOLO 4 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Riconosce e rispetta le diversità</i></p> <p><i>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</i></p> <p><i>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</i></p> <p><i>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</i></p> <p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Inclusione</b></p> <p><b>2. Convivenza civile</b></p>	<b>1.1 Accogliere le diversità</b>			
		Interagisce con i compagni accogliendo le diversità			
		<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Stabilisce relazioni di reciprocità con i compagni nei momenti liberi e strutturati			
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle diverse situazioni di conversazione (strutturate e non) ascolta le comunicazioni dei compagni riuscendo ad agganciare il proprio pensiero.			
		<b>1.4 Interagire e partecipare</b>			
		Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola, partecipa in modo attivo dando un contributo pertinente alla richiesta.			
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto ai compagni più piccoli o in difficoltà conoscendo il bisogno			
<b>1.6 Interrogarsi sulle diversità culturali</b>					
Si interroga spontaneamente sulle diversità culturali legate a fenomeni concreti					
<b>1.7 Interrogarsi ed esprimersi su questioni etiche</b>					
Si interroga su questioni etiche riflettendo					

<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze</b>			
Partecipa attivamente a giochi e attività			
<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
Assume incarichi legati alla vita scolastica sia in ruoli definiti che in momenti informali			
<b>2.3 Considerare la regola come necessità</b>			
Riconosce la necessità di individuare una regola			
<b>2.4 Rispettare le regole e riflettere</b>			
Applica in autonomia le regole nei momenti liberi e strutturati, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.			
<b>2.5 Acquisire consapevolezza dei propri diritti e doveri</b>			
Ha raggiunto consapevolezza dei diritti e doveri legati al suo status di bambino e al suo ruolo di alunno			
<b>2.6 Acquisire consapevolezza del senso delle regole</b>			
Ha raggiunto una prima consapevolezza dell'esistenza delle regole che tutti dobbiamo rispettare nei diversi contesti di vita comunitaria			
<b>2.7 Conoscere il ruolo delle istituzioni e figure correlate</b>			
Conosce il ruolo di alcune istituzioni e le relative figure istituzionali nella comunità di appartenenza.			
<b>2.8 Conoscere e confrontare la propria realtà territoriale ed ambientale</b>			
Conosce la propria realtà territoriale ed ambientale; si avvicina alla conoscenza di realtà diverse dalla propria, operando dei primi confronti.			
<b>2.9 Riconoscere simboli identitari e percepire il senso di appartenenza</b>			
Riconosce alcuni simboli appartenenti al proprio comune e			

		all'Italia e inizia a percepire di appartenere ad una comunità			
--	--	--	--	--	--

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</p> <p>Riconosce l'importanza di una sana educazione alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</p> <p>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</p> <p>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e</p>	<b>Sviluppo sostenibile</b>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta contestualmente e autonomamente le principali azioni finalizzate ad una corretta igiene personale e cura di sé			
	<b>3. Cura di sé</b>	<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale ed altrui (Goal 3)</b>			
		Individua i comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad evitarli			
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i principali rischi correlati (Goal 3)</b>			
		Decodifica autonomamente i principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati			
		<b>3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui (Goal 3)</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e adotta una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza individuale e di gruppo fungendo da esempio per i compagni.			
		<b>3.5 Riconoscere i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (Goals 3-11)</b>			
		Individua e discrimina i comportamenti corretti da quelli errati per strada come pedone e come viaggiatore, seguendo la segnaletica stradale			
<b>4. Cura dell'ambiente scolastico</b>	<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>				
	Riconosce i cibi sani				
	<b>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>				
<b>5. Rispetto per la</b>					

alla valorizzazione delle risorse.	<b>natura</b>	Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà.			
		<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
		È disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti.			
		<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
		Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate e libere.			
		<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>			
		Ha cura del materiale scolastico e personale che riordina spontaneamente			
		<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>			
		Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi			
		<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>			
		Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi cura dell'ambiente.			
		<b>5.2 Differenziare i rifiuti utilizzando strategie (Goal 12)</b>			
		Decodifica i simboli sperimentati del riciclaggio e usa strategie per differenziare i rifiuti			
		<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
Intuisce la possibilità e propone come attivarsi per dare "una seconda vita" agli oggetti (riuso/riciclo creativo)					
<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (Goal 12)</b>					
Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi (energia, acqua...) ed evitare l'inquinamento e dà spiegazioni					

Traguardi per lo sviluppo della	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza
---------------------------------	--------------------	--

competenza		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p>Conosce e motiva la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial</p> <p>Comprende e condivide con altri scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine</p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>6. Regolamentazione approccio alle tecnologie</b></p>	<b>6.1 Acquisire consapevolezza della necessità di regolamentazione dell'uso delle tecnologie</b>			
		Conosce la necessità di regolamentare l'esposizione ai contenuti medial			
		<b>6.2 Comprendere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine			

## CURRICOLO 3 ANNI

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce e rispetta le diversità</p> <p>Stabilisce relazioni con tutti i compagni</p> <p>Riconosce i compagni come figure di confronto nelle situazioni di conversazione</p> <p>Si dimostra aperto al dialogo esprimendo la propria opinione e ascoltando il contributo altrui</p>	<b>Costituzione</b>	<b>1.1 Riconoscere le diversità</b>			
		Accetta i compagni riconoscendo le diversità			
	<b>1. Inclusione</b>	<b>1.2 Interagire con i compagni</b>			
		Accetta di interagire con i compagni nei momenti liberi e strutturati			
		<b>1.3 Confrontarsi con i pari</b>			
		Nelle situazioni strutturate di conversazione ascolta la comunicazione dei compagni e la considera nel suo agire			
<b>2. Convivenza civile</b>	<b>1.4 Interagire e partecipare</b>				
	Entra nella dimensione del dialogo rispettando il proprio turno di parola ed esprimendo la propria opinione.				
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			

<p><i>Manifesta solidarietà nei confronti dei compagni</i></p> <p><i>Pone domande sulle diversità culturali</i></p>	Presta aiuto ai compagni in difficoltà			
	<b>2.1 Partecipare a giochi ed esperienze</b>			
	Partecipa a giochi e attività			
	<b>2.2 Partecipare alla vita scolastica</b>			
	Assume semplici incarichi legati alla vita scolastica			
	<b>2.3 Rispettare le regole</b>			
	Applica le regole nei momenti liberi e strutturati			
	<b>2.4 Acquisire consapevolezza delle regole</b>			
	E' consapevole dell'esistenza di regole che tutti dobbiamo rispettare nell'ambiente scolastico			
	<b>2.5 Riconoscere figure e ruoli nella comunità di appartenenza</b>			
	Percepisce che nella comunità di appartenenza vi sono figure istituzionali con ruoli ben definiti.			
	<b>2.6 Conoscere elementi della propria realtà territoriale</b>			
	Conosce alcuni elementi della propria realtà territoriale			
<b>2.7 Osservare i simboli identitari e percepire un senso di appartenenza</b>				
Osserva i simboli appartenenti al proprio comune e percepisce la propria appartenenza ad un gruppo				

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Adotta pratiche corrette di igiene personale e cura di sé</i></p> <p><i>Riconosce l'importanza di una sana educazione</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>3. Cura di sé</b></p>	<b>3.1 Avere cura di sé (Goal 3)</b>			
		Conosce e adotta le principali norme igieniche			
	<b>3.2 Tutelare la sicurezza personale (Goal 3)</b>				
	<b>4. Cura dell'ambiente</b>	Individua alcuni dei principali comportamenti potenzialmente rischiosi in situazioni concrete, si impegna in modo autonomo ad			

<p><i>alimentare consumando i cibi in giuste quantità e mostrandosi disponibile a consumare cibi adeguati ad una dieta sana.</i></p> <p><i>Pratica forme di cura e rispetto ecologico garantendo la pulizia e l'ordine degli spazi personali e ambienti comuni</i></p> <p><i>Assume un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura, prestando attenzione alla riduzione dei rifiuti e alla valorizzazione delle risorse.</i></p>	<p><b>scolastico</b></p> <p><b>5. Rispetto per la natura</b></p>	evitarli			
		<b>3.3 Riconoscere i segnali di pericolo e i rischi correlati (Goal 3)</b>			
		Riconosce autonomamente alcuni dei principali segnali di pericolo presenti sulle confezioni, nella segnaletica di evacuazione, nella segnaletica stradale e individua i principali rischi ad essi correlati			
		<b>3.4 Adottare comportamenti di tutela della sicurezza (Goal 3)</b>			
		Riconosce un segnale di allarme e segue l'adulto per adottare una serie di comportamenti utili per la tutela della sua sicurezza			
		<b>3.5. Conoscere e rispettare le principali regole stradali (Goals 3 11)</b>			
		Conosce e rispetta le principali regole come pedone e come viaggiatore riconoscendo i principali segnali stradali			
		<b>3.6 Riconoscere i principi di una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Riconosce i cibi sani			
		<b>3.7 Adottare una sana educazione alimentare (Goal 2)</b>			
		Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e nelle giuste proporzioni e varietà			
		<b>3.8 Manifestare disponibilità a variare la propria alimentazione (Goal 2)</b>			
		E' disponibile ad assaggiare tutti i cibi proposti			
		<b>4.1 Rispettare beni comuni (Goal 11)</b>			
		Conosce e adotta comportamenti adeguati nel rispetto dei beni comuni in situazioni strutturate.			
<b>4.2 Rispettare i beni personali (Goal 11)</b>					
Ha cura del materiale scolastico e personale					
<b>4.3 Utilizzare i beni con accortezza (Goal 12)</b>					
Utilizza correttamente i materiali scolastici personali e comuni evitando sprechi					
<b>5.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 12)</b>					
Partecipa in modo attivo ad azioni di service learning prendendosi					

		cura dell'ambiente			
		<b>5.2 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Riconosce i simboli sperimentati del riciclaggio e segue le indicazioni per individuare le caratteristiche del materiale da differenziare e ricicla.			
		<b>5.3 Riciclare in modo creativo gli oggetti (Goal 12)</b>			
		Manifesta la volontà di dare "una seconda vita" agli oggetti e con indicazioni attua il riutilizzo creativo.			
		<b>5.4 Utilizzare le risorse con accortezza (Goal 12)</b>			
		Mette in atto autonomamente azioni per ridurre gli sprechi(energia, acqua...)			

Traguardi per lo sviluppo della competenza	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<i>Comprende e condivide con altri scelte relativamente alla protezione della propria immagine</i>	<b>Cittadinanza digitale</b>  <b>6. Regolamentazione approccio alle tecnologie</b>	<b>6.1 Comprendere scelte di tutela della propria immagine</b>			
		Comprende scelte agite relativamente alla protezione della propria immagine			