

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOVATE MEZZOLA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE 3<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 Relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		1.1 Si relaziona sempre positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si relaziona positivamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Generalmente si relaziona in modo positivo con i compagni nei momenti ludici o strutturati.	Si avvia a interagire correttamente con i compagni nei momenti ludici o strutturati.
		<b>1.2 Interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		1.2 Interviene sempre in modo collaborativo e partecipativo nel piccolo e grande gruppo.	Interviene in modo collaborativo nel piccolo e grande gruppo.	Partecipa nel piccolo e grande gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Comincia a dare il proprio contributo nel piccolo gruppo.
		<b>1.3 Assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		1.3 Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni, ne accetta le differenze, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Con la mediazione dell'insegnante, coglie le differenze individuali.
		<b>1.4</b>			
		=			
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa ai compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente è disponibile a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante, prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>					
Partecipa alle conversazioni	Partecipa alle conversazioni in	Su sollecitazione	Su sollecitazione		

<p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universali dei Diritti Umani.</i></p>	<p>intervenendo sempre in modo pertinente, sostiene e motiva la propria opinione. Ascolta e tiene conto degli interventi degli altri.</p>	<p>modo pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.</p>	<p>dell'insegnante, partecipa alle conversazioni in modo generalmente pertinente. Ascolta gli interventi degli altri.</p>	<p>dell'insegnante, partecipa alle conversazioni esprimendo le proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare gli interventi degli altri.</p>	
	<p><b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b></p>				
	<p>Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	
	<p><b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b></p>				
	<p>Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza esprimendo riflessioni personali.</p>	<p>Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza.</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante, coglie le questioni etiche di cui ha esperienza.</p>	<p>Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.</p>	
	<p><b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b></p>				
	<p>Accetta e porta a termine con continuità, in modo responsabile gli incarichi scolastici.</p>	<p>Accetta e porta a termine con regolarità gli incarichi scolastici.</p>	<p>Di norma, accetta e porta a termine gli incarichi scolastici.</p>	<p>Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici.</p>	
	<p><b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b></p>				
	<p>In ogni contesto, rispetta sempre le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>Nei diversi contesti e situazioni, generalmente rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>In contesti e situazioni note, si impegna a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	
	<p><b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b></p>				
<p>Sa motivare la ragione dei propri comportamenti, assumendosi con responsabilità le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Sa rendere ragione dei propri comportamenti, assumendosi le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Su sollecitazione dell'insegnante, riflette sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Solo se sollecitato dall'insegnante, si avvia a riflettere sulle conseguenze delle proprie azioni.</p>		
<p><b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b></p>					
<p>Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di</p>	<p>Applica in autonomia le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>	<p>Generalmente, applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>	<p>Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>		

		convivenza civile in qualsiasi situazione.			
<b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b>					
		Conosce, condivide e rispetta in ogni situazione le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali e proposte in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Conosce e rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Avanza riflessioni personali in riferimento a situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Generalmente rispetta le regole della classe e della scuola di appartenenza. Coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.	Si avvia a rispettare le regole della classe e della scuola di appartenenza. Con la mediazione dell'insegnante, coglie situazioni di mancato rispetto di regole o procedure.
<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>					
		È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni opportune in riferimento a situazioni osservate o proposte.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; suggerisce soluzioni in riferimento ad alcune situazioni osservate.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.	Va guidato a cogliere diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>					
		Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e il loro funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza e si avvia a capirne il funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>					
		Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e anche in questioni controverse e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e ne accetta il risultato.	Nelle diverse situazioni concrete rileva come il ricorso ai principi della democrazia comporti l'assunzione di decisioni e, generalmente, ne accetta il risultato.	Se guidato, comprende che i principi della democrazia comportano l'assunzione di decisioni.
<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>					
		Comprende la funzione della Costituzione Italiana e i principi fondamentali; ne riconosce la	Comprende i principi fondamentali della Costituzione; ne riconosce la duplice	Comprende i principi fondamentali della Costituzione; conosce i principali diritti e	Se guidato, comprende i principi fondamentali della Costituzione; conosce i

		duplice funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	funzione di garantire i diritti e sancire i doveri dei cittadini.	doveri dei cittadini.	principali diritti e doveri dei cittadini.
<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>					
		Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Conosce alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Conosce l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.	Se guidato, si avvia a conoscere l'esistenza di alcuni organismi internazionali per la tutela dei Diritti Umani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d’apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all’attività fisica e a un corretto regime alimentare.</i></p> <p><i>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell’incuria e del degrado.</i></p> <p><i>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando sprechi d’acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l’inquinamento</i></p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
	In modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Generalmente adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	Guidato dall’insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l’igiene personale.	
	<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>				
	Pratica l’attività motoria in maniera corretta e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l’attività motoria in maniera corretta nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l’attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l’attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play guidato dall’insegnante.	
	<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>				
	Comprende che l’attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l’attività fisica praticata apporta importanti benefici per lo sviluppo psico-fisico e per la prevenzione di malattie.	Comprende che l’attività fisica praticata apporta i benefici per lo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall’insegnante pratica l’attività motoria ai fini del proprio benessere.	
	<b>4.4 Tutelare la propria salute nell’uso delle tecnologie digitali</b>				
	Comprende l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Conosce l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Intuisce l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	Va guidato a cogliere l’importanza di una corretta gestione dei tempi nell’utilizzo degli strumenti tecnologici anche a salvaguardia della propria salute.	
	<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>				
	Trasferisce in maniera autonoma nella vita quotidiana corretti principi alimentari; comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali e comprende che una buona salute è legata a una sana alimentazione.	Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione e ne intuisce l’importanza per la propria salute.	Conosce i principi nutrizionali legati ad una sana alimentazione.	
<b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 15)</b>					
Comprende le ricadute positive sull’ambiente scegliendo prodotti	Conosce le ricadute positive sull’ambiente determinate	Generalmente utilizza prodotti genuini e biologici.	Guidato dall’insegnante utilizza prodotti genuini e biologici.		

<p><i>ambientale.</i></p> <p><i>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</i></p>	<p>genuini e biologici.</p>	<p>dall'utilizzo di prodotti genuini e biologici.</p>		
	<p><b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b></p>			
	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.</p>	<p>Guidato dall'insegnante dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un comportamento corretto.</p>
	<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>			
	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti adeguati.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti rischiosi e si impegna per evitarli, coinvolgendo i compagni.</p>	<p>In situazioni note va guidato a riconoscere comportamenti rischiosi per evitarli.</p>
	<p><b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>			
	<p>Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume in modo autonomo gli atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.</p>	<p>Conosce la segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Assume atteggiamenti idonei sulla strada e sa rilevare quelli errati. Intuisce l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile.</p>	<p>Riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e generalmente la rispetta.</p>	<p>Guidato dall'insegnante riconosce la segnaletica stradale del pedone e del ciclista e si impegna per rispettarla.</p>
	<p><b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>			
	<p>Comprende l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità, proponendo azioni utili alla loro realizzazione.</p>	<p>Conosce l'importanza dei principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.</p>	<p>Conosce alcuni i principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e sa collegarli alla quotidianità.</p>	<p>Se guidato riconosce alcuni principi contenuti nell'Agenda 2030 (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione) e li sa cogliere nella quotidianità.</p>
	<p><b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi</b></p>			
<p>Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>	<p>Rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>	<p>Generalmente rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>	<p>Sollecitato dall'insegnante rispetta i beni personali e quelli collettivi sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.</p>	

**6. Cura dell'ambiente scolastico**

	<b>7. Educazione ambientale</b>	<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (Goal 11)</b>			
		Assume con continuità atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa attivamente alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Assume atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Generalmente rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.	Guidato dall'insegnante rispetta l'ambiente e la natura e partecipa alle iniziative di tutela dell'ambiente promosse nel territorio.
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (Goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Riconosce le principali fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)	Guidato dall'insegnante coglie gli effetti dell'inquinamento ambientale e l'importanza della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni)
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza (goal 12)</b>			
		Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; adotta in ogni situazione azioni mirate; nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua) assume e suggerisce comportamenti responsabili ai compagni	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; sa adottare azioni mirate nelle azioni quotidiane (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; in alcune situazioni sa adottare azioni corrette (es uso dell'acqua).	Comprende l'importanza di tutelare i beni esauribili; va guidato ad adottare azioni corrette nelle situazioni quotidiane (es uso dell'acqua).
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti Goal 12)</b>			
Analizza in maniera autonoma e con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Analizza i materiali che compongono i rifiuti e li classifica in maniera corretta applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Riconosce i materiali che compongono i rifiuti e li classifica applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	Con il supporto dell'insegnante distingue i materiali che compongono i rifiuti ed effettua la raccolta differenziata.		
		<b>7.5 Riciclare i materiali</b>			
	Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo adeguato.	Guidato dall'insegnante ricicla alcuni materiali e li riutilizza in modo adeguato.	

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli “Obiettivi d'apprendimento”) livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	In via di prima acquisizione
<p><i>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</i></p> <p><i>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</i></p> <p><i>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</i></p> <p><i>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione dei dati personali in rete.</i></p> <p><i>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</i></p>	<p><b>Cittadinanza digitale</b></p> <p><b>8</b></p>	<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		<p>Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell'accensione, gestione e arresto di computer, tablet e smartphones, anche non di proprietà (situazioni non note...)</p>	<p>Usa in modo efficace e adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell'accensione, gestione e arresto di computer.</p>	<p>Usa in modo adeguato le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone. In particolare autonomia nell'accensione, gestione e arresto di computer.</p>	<p>Usa le tecnologie in ambito scolastico, per interagire con altre persone.</p>
		<b>8.2 Ricercare, Identificare, Recuperare, informazioni</b>			
		<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico ed è in grado di attivarsi in modo autonomo. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente, individuare i contenuti utili in modo autonomo e selezionarli.</p>	<p>Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente, individuare i contenuti utili in modo autonomo e selezionarli.</p>	<p>Utilizza Internet come supporto alla ricerca di semplici informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente.</p>	<p>È in grado di collegarsi a un sito web educativo o istituzionale suggerito dal docente.</p>
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
		=			
		<b>8.4 Accede ad Internet e adotta adeguate misure di protezione</b>			
		<p>Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi. Di fronte a finestre di dialogo che compaiono durante la navigazione è in grado di individuare le principali opzioni che gli vengono proposte.</p>	<p>Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e comprende la necessità delle misure necessarie per proteggersi.</p>	<p>Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat e, se guidato, utilizza le misure necessarie per proteggersi..</p>	<p>Conosce i pericoli legati all'utilizzo della posta elettronica e della chat.</p>
<b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b>					
<p>Conosce e rispetta sempre le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Conosce e rispetta le fondamentali norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Conosce e rispetta alcune norme di comportamento nell'utilizzo delle tecnologie digitali (netiquette).</p>	<p>Va stimolato ad applicare le principali norme comportamentali (netiquette).</p>		

<b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b>			
Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).	Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).	Interagisce attraverso le tecnologie (videoconferenze, mail).	Se guidato comunica attraverso videoconferenze o mail.
Rispetta sempre le regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);	Rispetta le regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);	Va stimolato al rispetto delle regole stabilite (uso della videocamera, del microfono);	Va stimolato al rispetto delle regole stabilite (uso della videocamera, del microfono).
mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere; sa inserire correttamente l'indirizzo, l'oggetto e il corpo del testo; sa rispondere a uno o a tutti;	mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere; sa inserire correttamente l'indirizzo, l'oggetto e il corpo del testo;	mail: accede alla casella di posta per leggere e scrivere;	
videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.	videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.	videoconferenza: sa gestire l'accesso tramite link, accendere videocamera e microfono.	
<b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b>			
=			
<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>			
Riconosce episodi di bullismo legati alle tecnologie digitali e li segnala se ne viene a conoscenza o se è coinvolto direttamente.	Individua evidenti episodi di bullismo legati alle tecnologie digitali e li segnala.	Conosce l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali.	Va guidato a comprendere l'esistenza del bullismo legato alle tecnologie digitali.

# ISTITUTO COMPRENSIVO DI NOVATE MEZZOLA: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

## CLASSE 5<sup>A</sup> SCUOLA PRIMARIA

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p><i>Manifesta disponibilità a cooperare offrendo un contributo attivo e propositivo per il raggiungimento di un obiettivo comune, assume un atteggiamento di apertura e disponibilità al confronto, riconosce le potenzialità altrui.</i></p> <p><i>Coglie il significato della norma come necessità per la convivenza civile, coopera con i pari per la definizione di regole comuni, partecipa responsabilmente alla vita della comunità scolastica, ricopre ruoli e incarichi, riconosce i propri diritti ed esercita i propri doveri legati al suo ruolo di figlio, alunno, cittadino.</i></p>	<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>1. Convivenza civile</b></p> <p><b>2. Regole, diritti e doveri</b></p> <p><b>3. Lo Stato e la Costituzione</b></p>	<b>1.1 relazionare in maniera positiva con compagni e adulti</b>			
		Si relaziona sempre positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona positivamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si relaziona generalmente in modo positivo con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.	Si avvia a interagire correttamente con gli adulti e con i compagni nei momenti strutturati, non strutturati e ludici.
		<b>1.2 interagire in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo</b>			
		Interagisce sempre in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	Partecipa nel gruppo, impegnandosi a dare il proprio contributo.	Si inserisce nel gruppo e comincia a dare il proprio contributo.
		<b>1.3 assumere atteggiamenti inclusivi</b>			
		Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro e li coinvolge nelle attività.	Accoglie i compagni portatori di differenze, stabilisce relazioni con loro.	Accetta i compagni portatori di differenze e stabilisce relazioni con loro.	Accetta, con la mediazione dell'insegnante, i compagni portatori di differenze e inizia a relazionarsi con loro.
		<b>1.4 interrogarsi sulle diversità culturali</b>			
		Si interroga sulle diversità culturali, su fenomeni di attualità colti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie le diversità culturali e i fenomeni di attualità percepiti nella propria realtà o appresi dai media.	Coglie, su sollecitazione dell'insegnante, le diversità culturali e i fenomeni di attualità.	Guidato, coglie le diversità culturali sperimentate nella propria realtà.
		<b>1.5 Prestare aiuto</b>			
		Presta aiuto di propria iniziativa a compagni in difficoltà.	Presta aiuto, di norma, ai compagni in difficoltà.	Generalmente si adopera per prestare aiuto ai compagni in difficoltà.	Su indicazione dell'insegnante prova a prestare aiuto ai compagni in difficoltà.
<b>2.1 Partecipare e interagire nelle conversazioni</b>					
Partecipa regolarmente alle conversazioni intervenendo sempre in modo pertinente e	Partecipa alle conversazioni intervenendo in modo pertinente ed esprimendo la propria opinione.	Su sollecitazione dell'insegnante, partecipa alle conversazioni, intervenendo in	Partecipa, su sollecitazione dell'insegnante, alle conversazioni esprimendo le		

<p><i>Esprime opinioni personali su temi legati alla democrazia, convivenza e cittadinanza, percepisce se stesso come componente di un gruppo in grado di incidere sul microcosmo di riferimento di cui fa parte.</i></p> <p><i>Conosce le peculiarità ambientali, sociali e culturali dei diversi livelli di organizzazione territoriale (Comune, Provincia, Regione) a cui appartiene.</i></p> <p><i>Comprende i principi fondamentali della Costituzione Italiana e della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani.</i></p>	<p>argomentando la propria opinione. Ascolta e tiene conto dei contributi degli altri.</p>	<p>Ascolta i contributi degli altri.</p>	<p>modo generalmente pertinente ed esprimendo la propria opinione. Ascolta i contributi degli altri.</p>	<p>proprie esperienze personali. Si avvia ad ascoltare i contributi degli altri.</p>
	<p><b>2.2 Rispettare i punti di vista diversi dal proprio</b></p>			
	<p>Comprende e rispetta sempre i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Comprende e accetta i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Si impegna a capire i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>	<p>Capisce, se guidato dall'insegnante, i diversi punti di vista e i ruoli altrui.</p>
	<p><b>2.3 Interrogarsi su questioni etiche</b></p>			
	<p>Si interroga su questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza esprimendo riflessioni personali.</p>	<p>Prende coscienza delle questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.</p>	<p>Con la mediazione dell'insegnante, coglie le questioni etiche di cui ha esperienza o conoscenza.</p>	<p>Si avvia a cogliere, con la mediazione dell'insegnante, le questioni etiche di cui ha esperienza.</p>
	<p><b>2.4 Assolvere responsabilmente gli incarichi</b></p>			
	<p>Accetta e assolve con continuità, in modo attivo e responsabile gli incarichi scolastici.</p>	<p>Accetta e assolve in modo responsabile gli incarichi scolastici.</p>	<p>Di norma, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.</p>	<p>Monitorato dall'insegnante, porta a termine gli incarichi scolastici affidati.</p>
	<p><b>2.5 Rispettare e assumere responsabilmente regole di convivenza</b></p>			
	<p>Rispetta responsabilmente nei diversi contesti e situazioni le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>Generalmente nei diversi contesti e situazioni rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>In contesti e situazioni note, rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>	<p>In contesti e situazioni note, si avvia a rispettare le regole, le persone, le cose e gli ambienti.</p>
	<p><b>2.6 Assumersi responsabilità in relazione ai propri comportamenti</b></p>			
<p>Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni in qualunque contesto.</p>	<p>Sa motivare la ragione dei corretti comportamenti, assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Si assume la responsabilità e le conseguenze delle proprie azioni.</p>	<p>Invitato a riflettere, coglie le conseguenze delle proprie azioni.</p>	
<p><b>2.7 Applicare le regole di convivenza civile</b></p>				
<p>Dimostra senso di responsabilità ed applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.</p>	<p>Applica in autonomia le regole di convivenza civile in qualsiasi situazione.</p>	<p>Generalmente applica le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>	<p>Si avvia ad applicare le regole di convivenza civile nelle varie situazioni.</p>	
<p><b>2.8 Conoscere, interpretare e applicare regolamenti</b></p>				
<p>Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni</p>	<p>Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto) e avanza riflessioni</p>	<p>Conosce i principali documenti disciplinari di istituto (Patto di corresponsabilità, Regolamento di Istituto).</p>	<p>Sa che sono stati redatti il Patto di corresponsabilità e il Regolamento di Istituto.</p>	

	personali sui principi ispiratori.	personali.		
	<b>2.9 Conoscere ed esercitare diritti e doveri</b>			
	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni suggerendo soluzioni opportune.	È consapevole dei diritti e doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le diverse situazioni e proporre riflessioni.	Conosce i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino; sa analizzare le situazioni e proporre qualche riflessione.	Va guidato a riconoscere i diritti e i doveri legati al suo ruolo di alunno, di figlio e di cittadino.
	<b>3.1 Conoscere e comprendere il ruolo delle istituzioni locali</b>			
	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendo i principi che costituiscono il fondamento etico del funzionamento (equità, coesione, partecipazione, democrazia).	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza cogliendone i principi di funzionamento.	Conosce il ruolo delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.	Si avvia a conoscere le funzioni delle istituzioni locali della comunità di appartenenza.
	<b>3.2 Conoscere e comprendere il ruolo dello Stato</b>			
	Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana e rileva i principi di democrazia e cittadinanza sottesi.	Conosce lo Stato e il funzionamento della Repubblica italiana.	Conosce gli organi essenziali dello Stato relativi al funzionamento della Repubblica italiana.	Conosce in modo essenziale l'ordinamento della Repubblica italiana.
	<b>3.3 Conoscere i principi della Costituzione italiana</b>			
	È in grado di interpretare in modo corretto le diverse situazioni, alla luce dei principi fondamentali della Costituzione e dei principali articoli in essa contenuti.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare in situazioni note.	Conosce i principi fondamentali della Costituzione e alcuni articoli relativi ai principali diritti e doveri del cittadino che sa applicare, se stimolato.	Individua i principi fondamentali della Costituzione e i principali diritti e doveri del cittadino.
	<b>3.4 Conoscere e comprendere il ruolo e le funzioni dei principali organismi internazionali per la difesa dei diritti umani</b>			
	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani e coglie l'influenza che questi esercitano sull'organizzazione sociale del nostro Paese.	Conosce alcuni organismi internazionali e il loro ruolo per la tutela dei diritti dei bambini e delle bambine e, più in generale, dei Diritti Umani.	Individua la funzione dei principali organismi internazionali che si occupano dei Diritti Umani.	Sa che alcuni organismi internazionali si occupano dei Diritti Umani.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Riconosce e applica i principi fondamentali per uno stile di vita sano, legati alla cura del corpo, all'attività fisica e a un corretto regime alimentare.</p> <p>Riconosce in situazioni concrete il mancato rispetto delle regole ambientali, è consapevole delle cause e conseguenze dell'incuria e del degrado.</p> <p>Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dei materiali, utilizza in modo corretto le risorse evitando</p>	<p><b>Sviluppo sostenibile</b></p> <p><b>4. Cura di sé</b></p>	<b>4.1 Avere cura di sé (goal 3)</b>			
		In ogni situazione e in modo autonomo adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta in modo autonomo pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.	Guidato dall'insegnante adotta pratiche corrette per quanto riguarda la cura di sé e l'igiene personale.
		<b>4.2 Applica correttamente regole e fair play in situazioni di gioco</b>			
		Pratica l'attività motoria in maniera autonoma e responsabile nel rispetto delle regole e del fair play.	Pratica l'attività motoria in maniera autonoma nel rispetto delle regole e del fair play.	Generalmente pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole e del fair play.	Sollecitato dall'insegnante pratica l'attività motoria nel rispetto delle regole.
		<b>4.3 Tutelare la salute personale (Goal 3)</b>			
		Comprende che l'attività fisica praticata in modo costante apporta importanti benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici all'armonico sviluppo psico-fisico ed è un utile strumento nella prevenzione delle malattie.	Comprende che praticare l'attività fisica apporta benefici utili allo sviluppo psico-fisico.	Guidato dall'insegnante pratica l'attività motoria ai fini del proprio benessere.
		<b>4.4 Tutelare la propria salute nell'uso delle tecnologie digitali</b>			
Evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico, sapendo regolare e limitare il proprio accesso alle risorse digitali.	Generalmente evita, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Riconosce se guidato dal docente che, usando tecnologie digitali, esistono rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.		
		<b>5.1 Tutelare la salute personale (Goal 2 e 3)</b>			

<p>sprechi d'acqua e di energia, attiva forme di raccolta differenziata e assume comportamenti volti a contrastare l'inquinamento ambientale.</p> <p>Assume con continuità un comportamento eticamente orientato e rispettoso dell'ambiente e della natura.</p>	<p><b>5. Educazione alimentare, alla salute e al benessere</b></p>	<p>Trasferisce correttamente e in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.</p>	<p>Utilizza in maniera autonoma nella vita quotidiana i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare comprendendo che una buona salute è legata a una sana alimentazione.</p>	<p>Generalmente utilizza i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.</p>	<p>Con la guida dell'insegnante riconosce i principi nutrizionali contenuti nella Piramide Alimentare per una sana alimentazione.</p>	
		<p><b>5.2 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare ((goal 2 e 15)</b></p>				
		<p>Comprende le ricadute positive sull'ambiente scegliendo prodotti a km 0.</p>	<p>Conosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0.</p>	<p>Generalmente riconosce la valenza positiva dei prodotti a Km 0</p>	<p>Consuma prodotti a Km 0</p>	
		<p><b>5.3 Adottare e promuovere una sana educazione alimentare (Goal 2 e 3)</b></p>				
		<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento responsabile a tavola stimolando in tal senso anche i compagni.</p>	<p>Dimostra di saper consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Si sforza di consumare il cibo senza spreco e di assumere un atteggiamento corretto a tavola.</p>	<p>Se sollecitato non sciupa il cibo.</p>	
		<p><b>5.4 Adottare e promuovere comportamenti di tutela della sicurezza personali e altrui</b></p>				
		<p>Sia in situazioni concrete che ipotetiche individua i comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna costantemente per evitarli, coinvolgendo i compagni e suggerendo comportamenti preventivi.</p>	<p>In situazioni concrete riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e si impegna per evitarli; sa indicare comportamenti preventivi.</p>	<p>In situazioni concrete, su richiesta, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi e li evita.</p>	<p>Se sollecitato, riconosce comportamenti potenzialmente rischiosi.</p>	
		<p><b>5.5 Riconoscere e motivare i comportamenti idonei per la sicurezza stradale (goal 11)</b></p>				
		<p>Si attiene responsabilmente alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista. Individua e discrimina in modo autonomo gli atteggiamenti idonei da quelli errati sulla strada. Si mostra consapevole dell'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Si attiene alla segnaletica stradale come pedone e come ciclista, rispettando i comportamenti appresi per muoversi sulla strada. Comprende l'importanza di ridurre l'uso dell'automobile; si sposta a piedi o in bicicletta in tutte le situazioni possibili.</p>	<p>Conosce i principali segnali stradali e le norme per muoversi sulla strada senza creare pericolo per se stesso e per gli altri.</p>	<p>Su richiesta, sa indicare le principali norme comportamentali per muoversi sulla strada.</p>	
<p><b>5.6 Comprende la funzione e i principi dell'Agenda 2030</b></p>						

		Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette in modo critico sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Comprende il significato dell'Agenda 2030 e riflette sul contributo concreto da poter offrire per il raggiungimento di aspetti relativi ai Goal analizzati e ai cinque principi fondamentali (le persone, il pianeta, la prosperità, la pace e la collaborazione).	Conosce il significato dell'agenda 2030 e sa attuare semplici comportamenti personali in funzione dei Goal analizzati.	Su stimolo sa riferire comportamenti da adottare rispetto ai Goal considerati dall'agenda 2030.
	<b>6. Cura dell'ambiente scolastico</b>	<b>6.1 Rispettare beni personali e collettivi (Goal 11)</b>			
		Rispetta sempre i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico e li utilizza in maniera responsabile.	Rispetta i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Si impegna per rispettare i beni personali e quelli collettivi, sia nell'ambiente scolastico sia in quello extrascolastico.	Va guidato all'uso corretto e al rispetto di beni personali e collettivi.
	<b>7. Educazione ambientale</b>	<b>7.1 Partecipare alla cura dell'ambiente (goal 11)</b>			
		Assume con continuità un comportamento rispettoso dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning e le sostiene in modo attivo elaborando proposte di cura dell'ambiente.	Assume comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si impegna ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura. Se stimolato, partecipa ad azioni di service learning rivolte alla cura dell'ambiente.	Si avvia ad assumere comportamenti rispettosi dell'ambiente e della natura.
		<b>7.2 Rispettare l'ambiente e proporre strategie per la sua salvaguardia (goal 6-15)</b>			
		Riconosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e propone strategie di intervento per ridurne l'impatto, anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le diverse fonti e cause di inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo) e si impegna per ridurne l'impatto anche in funzione della salvaguardia dell'ambiente alpino (disboscamento, frane, alluvioni).	Conosce le principali cause relative all'inquinamento ambientale (acqua, aria e suolo); se indirizzato, sa indicare alcune modalità utili alla tutela dell'ambiente.	Stimolato a riflettere, indica alcune cause relative all'inquinamento ambientale.
		<b>7.3 Utilizzare le risorse con accortezza motivando le proprie azioni (goal 12)</b>			
		È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia indica e assume modalità utili alla loro tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e in autonomia le tutela attraverso un corretto utilizzo.	È consapevole del carattere di esauribilità delle risorse della natura e si impegna per tutelarle attraverso un corretto utilizzo.	Stimolato a riflettere, si avvia a riconoscere il carattere di esauribilità di alcune risorse naturali.
		<b>7.4 Differenziare i rifiuti (Goal 12)</b>			
		Analizza in maniera autonoma e	Analizza in maniera corretta i	Riconosce i materiali che	Se responsabilizzato, effettua la

		con pertinenza i materiali che compongono i rifiuti e li distingue in maniera corretta, applicando le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	materiali che compongono i rifiuti, applica le norme che regolano la raccolta differenziata del Comune di appartenenza.	compongono i rifiuti, li ricicla applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.	differenziazione dei principali materiali, applicando le norme indicate dal Comune di appartenenza.
		<b>7.5 Riciclare i materiali (Goal 12)</b>			
		Effettua sistematicamente e con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua con pertinenza il riciclo dei materiali e dimostra di saperli riutilizzare in modo creativo.	Effettua il riciclo dei materiali e, su modello, li riutilizza.	Guidato e seguendo modelli, sa riutilizzare i materiali.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Area di competenza	Esiti formativi (espressi sotto forma di abilità e conoscenze con riferimento agli "Obiettivi d'apprendimento") livelli di competenza			
		Avanzato	Intermedio	Base	Iniziale
<p>Utilizza in modo corretto i devices, rispetta le norme impartite, naviga in modo sicuro</p> <p>Ricerca informazioni utilizzando le tecniche che riguardano l'uso dei motori di ricerca.</p> <p>Seleziona e organizza informazioni presenti sui siti web.</p> <p>Conosce e applica le regole principali relative alla protezione</p>	Cittadinanza digitale	<b>8.1 Utilizzare in modo corretto i principali dispositivi fisici</b>			
		Usa con responsabilità, in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, con particolare riferimento alla gestione dei dispositivi fisici per la fruizione dei contenuti	Usa in modo efficace e adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.	Usa in modo adeguato le principali tecnologie in contesti comunicativi concreti, sa gestire in autonomia i dispositivi fisici per fruire di contenuti.	Guidato, usa le principali tecnologie in ambito scolastico per interagire in contesti comunicativi semplici.
		<b>8.2 Ricercare, identificare, recuperare, informazioni</b>			
		Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico, ne suggerisce l'utilizzo. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili e selezionarli.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico. È in grado di individuare a quale sito web educativo o istituzionale collegarsi per accedere a contenuti utili.	Comprende la potenzialità di Internet come supporto alla ricerca di informazioni utili al contesto scolastico.	Se guidato, comprende la potenzialità di Internet.
		<b>8.3 Comprendere il concetto copyright, proprietà intellettuale, plagio</b>			
Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce e sa utilizzare i contenuti digitali con licenza creative common.	Utilizza le risorse nel rispetto delle proprietà intellettuali, conosce i contenuti digitali con licenza creative common.	Utilizza le risorse riconoscendo l'esistenza della proprietà intellettuale.	Conosce l'esistenza della proprietà intellettuale.		
<b>8.4 Accede ad Internet adottando adeguate misure di protezione</b>					

Commento [1]: Li ho armonizzati con quelli della Terza secondaria.

<p>dei dati personali in rete.</p> <p>Coglie e sperimenta le potenzialità e possibilità della collaborazione on line</p> <p>E' consapevole della necessità di preservare la privacy come valore personale e collettivo.</p> <p>Rispetta i comportamenti nella rete individuando i rischi potenziali o reali.</p>	<p>È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, adotta le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici. Di fronte a finestre di dialogo che compaiono durante la navigazione è in grado di comprendere le principali opzioni che gli vengono proposte.</p>	<p>È capace di accedere in modo corretto ad internet attivando il profilo adeguato di credenziali e di permessi, conosce le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>È capace di accedere ad internet e conosce le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	<p>È capace di accedere ad internet e va consigliato ad adottare le misure necessarie per proteggersi dai pericoli a cui ci espone l'utilizzo degli strumenti tecnologici.</p>	
	<p><b>8.5 Rispettare le norme comportamentali nell'interazione in ambienti digitali</b></p>				
	<p>Conosce e rispetta in ogni situazione le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce e rispetta le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Conosce le norme comportamentali (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Va guidato nel rispetto delle norme di comportamento (netiquette) da osservare nell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	
	<p><b>8.6 Utilizzare software e applicazioni per la collaborazione digitale</b></p>				
<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, seleziona e utilizza i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). mail: risponde a uno o a tutti, inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo efficace, anche in contesti non noti (ad esempio per porre domande o rispondere a compagni durante una videolezione) videoconferenza: sa generare in autonomia l'accesso tramite link, usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo.</p>	<p>Interagisce in modo responsabile attraverso le tecnologie, utilizza forme di comunicazione digitale appropriate per i diversi contesti (chat, videoconferenze, mail). mail: risponde, inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo efficace per interagire con i compagni. videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, usa videocamera, microfono e condivisione dello schermo.</p>	<p>Interagisce attraverso le tecnologie utilizzando forme di comunicazione digitale (chat, videoconferenze, mail). mail: inserisce l'oggetto, scrive mail formali e informali. Allega un documento. chat: utilizza questo strumento in modo corretto. videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, videocamera e microfono</p>	<p>Usa le tecnologie come forma di comunicazione digitale (chat, videoconferenze, mail). mail: inserisce l'oggetto, scrive mail. Allega un documento. chat: se stimolato usa questo strumento in modo appropriato. videoconferenza: sa effettuare l'accesso tramite link, va guidato all'uso corretto dei dispositivi.</p>		
<p><b>8.7 Utilizzare e condividere informazioni personali identificabili proteggendo se stessi e gli altri</b></p>					
<p>Riconosce la diversa importanza tra i vari dati personali e i messaggi scambiati, suoi e degli altri, e si attiva in modo consapevole e</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo generalmente responsabile rispetto alla visibilità,</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole rispetto alla</p>	<p>Ricerca, utilizza e condivide informazioni personali identificabili, in modo non sempre consapevole e solo se</p>		

Commento [2]: Aggiunto come traguardo per il cyberbullismo

Commento [4]: Vanno cambiati di conseguenza

	responsabile rispetto alla loro visibilità, permanenza e privacy	permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.	supportato dal docente rispetto alla visibilità, permanenza e privacy dei messaggi e dei dati personali propri ed altrui.
	<b>8.8 Riconoscere fenomeni di cyberbullismo</b>			
	Riconosce il fenomeno del bullismo legato alle tecnologie digitali e segnala eventuali episodi ed elabora autonomamente strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e adotta strategie di contrasto.	Riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali e li riferisce ad un adulto.	Se guidato riconosce episodi di cyberbullismo legato alle tecnologie digitali.

**Comento [3]:** forse non riesco ad esprimerlo con una frase chiara. Vorrei che lo studente comprendesse che i condividere i propri gusti in tema di gelato non ha la stessa importanza rispetto a condividere il proprio indirizzo di casa. Uguale per i messaggi.