



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. DI NOVATE MEZZOLA

Triennio 2022-2025

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI NOVATE
MEZZOLA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
16/12/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 8232 del
18/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
20/12/2021 con delibera n. 12*

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. Le priorità strategiche riferite agli obiettivi di miglioramento
- 2.3. Piano Di Miglioramento
- 2.4. Obiettivi formativi prioritari (integrazione al Piano Di Miglioramento)
- 2.5. RAV d'Istituto

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Le competenze chiave europee (aggiornate al 2018)
- 3.3. Progetti al PTOF approvati nell'Anno Scolastico 2021/2022
- 3.4. Progetti afferenti all'area linguistica-interculturale
- 3.5. Scuola dell'Infanzia - Curricolo di Educazione Civica
- 3.6. Scuola Primaria - Curricolo di



		<p>Educazione Civica</p> <p>3.7. Scuola Primaria - Curricolo digitale</p> <p>3.8. Scuola Secondaria di I° Grado - Curricolo di Educazione Civica</p> <p>3.9. Scuola Secondaria di I° Grado - Curricolo digitale e Piano della Didattica Digitale Integrata</p>
	<p>ORGANIZZAZIONE</p>	<p>4.1. Organizzazione</p> <p>4.2. Organigramma A. S. 2021/2022</p>

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

Un contesto socio-economico nel complesso positivo permette alle famiglie di essere alquanto presenti e attente alla vita scolastica dei propri figli e di assicurare loro una buona partecipazione alle attività scolastiche.

I comuni, in cui sono ubicati i vari plessi dell'Istituto, sono di piccole dimensioni e ciò permette loro di prestare la dovuta attenzione ai bisogni della scuola.

La comunità scolastica nel suo insieme, riesce a offrire un ambiente adeguato ai fini del perseguimento dell'inclusione scolastica sia per i pochi alunni stranieri presenti, sia per gli alunni con problemi di disabilità e di disturbi particolari, sia infine per tutti gli alunni che presentano difficoltà di apprendimento.

VINCOLI

Il contesto, sebbene nell'insieme è positivo, non è esente da aree di sofferenza socio-economica e culturale, da dove in genere provengono alunni con particolari bisogni, che richiedono adeguati interventi di sostegno, non sempre sostenuti dalle necessarie risorse.

Il territorio, circoscritto dalle montagne, non favorisce comportamenti di apertura verso altre realtà sociali e culturali, spesso si assiste ad atteggiamenti di chiusura campanilistica. La popolazione scolastica è disseminata in 9 plessi, ubicati in 3

Comuni, e ciò non favorisce una adeguata coesione.

Le strutture ricreative e aggregative, pur presenti, sono piuttosto limitate e i centri più stimolanti dal punto di vista culturale e relazionale non sono facilmente raggiungibili.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio su cui insiste la scuola si identifica con la Bassa Valchiavenna, zona di confine con la Svizzera. Il settore economico più sviluppato è il terziario, con una rilevante propensione per le attività turistiche, grazie alle notevoli risorse presenti sul territorio: Riserva Naturale del pian di Spagna e della Val Codera, lago di Novate Mezzola, costruzioni e reperti storici e religiosi. Si registra la presenza di qualche piccola attività industriale e di allevamento. Importante, per l'occupazione della zona, è una consistente presenza del frontalierato verso la vicina Svizzera.

Una risorsa che presenta importanti potenzialità per la scuola è data dalla Stazione distaccata dell'Università statale di Milano - Dipartimento Scienze della Terra, per lo "Studio dell'ambiente Alpino", ubicata nella vicina Chiavenna.

La Bassa Valchiavenna, come tutta l'area circostante, è inserita all'interno della "Strategia nazionale Aree Interne" con il Progetto "Aree interne Valchiavenna 2020" che interessa direttamente anche il nostro Istituto.

VINCOLI

I 3 Comuni - Novate Mezzola, Verceia, Samolaco - su cui sono ubicati i 9 plessi dell'Istituto, presentano sofferenze dovute al calo demografico. Complessivamente, contano 5800 abitanti, sono collegati a Chiavenna, il centro principale della Valle, e al resto della provincia e della regione da una rete di

trasporti piuttosto difficoltosa, ciò ha una ricaduta anche sull'organizzazione della scuola soprattutto in termini di definizione dell'orario scolastico. I plessi, tra l'altro, dispersi sul territorio e piuttosto decentrati, non sono tutti raggiungibili con i mezzi pubblici.

La posizione periferica non permette al territorio di disporre di una rete informatica ad alta velocità da consentire la connessione contemporanea di più classi al web.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Gli edifici che ospitano la scuola, di proprietà dei 3 Comuni già menzionati, sono nel complesso in un buono stato, anche se costruiti in periodi diversi che partono dagli anni Cinquanta. La scuola dispone di palestrine e di spazi all'aperto attrezzati che permettono in qualche modo lo svolgimento delle attività motorie. Ogni plesso è dotato di un'aula informatica o di un laboratorio mobile per pc. Tutte le classi sono dotate di LIM.

Sono presenti sul territorio: biblioteche, Associazioni sportive, il sistema museale della Valchiavenna, Oratori, Associazioni ambientaliste, Guide alpine, Corpo degli Alpini (A2A), Servizio di Neuro Psichiatria Infantile ASL Chiavenna, Consultorio familiare, Ufficio di Piano.

La scuola, oltre ai finanziamenti statali, riceve anche contributi dagli enti locali, in particolare dai Comuni e dalla Comunità Montana della Valchiavenna. Inoltre può contare sui finanziamenti del già citato progetto Aree interne, sui fondi PON e su altre risorse, partecipando a iniziative e concorsi.

VINCOLI

L'accessibilità ai vari plessi non è adeguata e ciò si ripercuote anche nella connettività. Gli ambienti dedicati all'attività motoria non risultano essere adeguati nel periodo invernale.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

LE SCELTE STRATEGICHE E PRIORITA' AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

L'identità strategica su cui sono costruite le scelte strategiche dell'Istituto prende spunto dalla definizione di identità personale di un individuo mutuata da Erikson [Erikson E.H., Identity and crisis, New York, Norton, trad. it. "Gioventù e crisi di identità", Roma, 1974, Armando Editore] perdurante nel tempo della percezione di sé da parte dello stesso individuo e dell'ambiente in cui entra a contatto.

L'Istituto assume scelte consapevoli in ragione delle risorse disponibili e del tessuto delle relazioni, in ingresso e in uscita che la scuola ha con il territorio tanto da essere identificabile sulla base delle scelte. Le scelte sono aggiornabili sulla base della ricerca di coerenza in itinere e sulla base delle modifiche interne ed esterne senza far perdere il senso di priorità assunto come obiettivo strategico.

L'Istituto delinea il proprio profilo identitario nella coerenza di scelte e nel senso di appartenenza di chi, nei diversi profili professionali e nell'ambito dei differenti ruoli, partecipa alla sua realizzazione legandosi alla "vision" e alla "mission" della scuola.

Si intende per "vision" l'orizzonte temporale entro cui proiettare le finalità strategiche di lungo periodo, interrogandosi su quali risorse occorrano e quali step nell'arco complessivo di riferimento per il loro raggiungimento. La scuola assume nella relazione con il territorio l'ambito nel quale rappresentare nel tempo la propria identità avendo presente le reciproche influenze che orientano le proprie scelte.

Si intende per "mission" la traduzione in azioni e processi che attivano la "vision" della scuola, chiarendone al contempo lo scopo attraverso la definizione delle proprie caratteristiche distintive, delle proprie scelte operative che vengono assunte in maniera condivisa, delle risorse disponibili da mobilitare, del modello organizzativo adottato. Modifiche, aggiornamenti e adattamenti previsti annualmente e necessari alla tenuta dell'identità devono riguardare la "mission" perché, a meno di modifiche sostanziali nella realtà scolastica o dell'ambiente, resta invariata nel periodo di riferimento del PTOF.

In sede di monitoraggio e rendicontazione l'Istituto modifica le proposte progettuali e l'eventualità di istituire nuove figure e/o gruppi di lavoro, o specifiche attività di formazione ritenute funzionali al raggiungimento delle priorità.

Si assume la definizione di priorità dell'INVALSI per cui "Le priorità rappresentano gli obiettivi generali di un intervento o di un programma di miglioramento,

generalmente realizzabili nel medio-lungo termine. Nel RAV gli obiettivi generali degli interventi di miglioramento che la scuola dichiara di voler realizzare sono riferibili nell'ambito della "mission" di ogni istituzione scolastica, al successo formativo di ogni alunno, da perseguire nel quadro di uno sviluppo armonico e integrale della persona. Le priorità sono enunciazioni che definiscono in termini astratti gli obiettivi di medio-lungo termine riferiti al miglioramento degli esiti degli studenti" [Glossario RAV, in Rapporto di Autovalutazione, Guida all'autovalutazione, marzo 2017].

Le priorità sono obiettivi generali realizzabili nel medio-lungo termine, riferiti direttamente al miglioramento degli esiti degli alunni.

I traguardi si riferiscono ai risultati attesi in relazione alle priorità. Nel RAV rappresentano delle definizioni delle priorità in termini osservabili e misurabili. I traguardi indicano i risultati attesi e traducono in contenuti gli obiettivi di miglioramento in modo da potere osservare e misurare nel lungo periodo, il triennio del PTOF, in che misura vengono o meno raggiunte le priorità riferite ai percorsi attuati dalla scuola. Anche i traguardi fanno riferimento agli esiti di alunni e studenti. Il traguardo descrive un termine percentuale o una tendenza verso l'obiettivo di miglioramento che la scuola si è data.

LE PRIORITÀ STRATEGICHE RIFERITE AGLI OBIETTIVI DI MIGLIORAMENTO

L'istituto individua quali priorità strategiche riferite agli obiettivi di miglioramento:

Quali finalità di lungo periodo la scuola indica rispetto agli esiti degli alunni o degli studenti?	In che modo la priorità strategica può essere osservata?	Quali obiettivi operativi la scuola attende di raggiungere nel breve periodo (un anno scolastico) attraverso le azioni che attiva rispetto alle priorità?
Priorità strategica	Traguardo di lungo periodo	Obiettivi di processo
Miglioramento delle competenze multilinguistiche	<p>Aumentare le occasioni di confronto e scambio interculturale anche attraverso attività che facciano scoprire aspetti peculiari delle diverse culture delle lingue di studio e aprano alla curiosità e alla capacità di guardare alle differenze senza pregiudizi e luoghi comuni</p> <p>Migliorare l'abilità di comunicazione e comprensione orale (in riferimento agli esiti delle prove INVALSI di lingua inglese per la parte di "listening")</p>	<p>A. S. 2021-24 Promuovere l'utilizzo della piattaforma eTwinning con la finalità di interscambio internazionale e attività di Project Learning/Compiti autentici anche eventualmente legati a tematiche di educazione civica per lo sviluppo di competenze interculturali. (Attività 1)</p> <p>A. S. 2021-23 Promuovere la figura del docente madrelingua inglese e tedesco nella scuola Primaria e nella SSIG (Attività 2)</p>



	Eguagliare la media regionale INVALSI degli esiti di listening in lingua inglese	A. S. 2022-23 Individuazione di metodologie comuni di valutazione linguistica tra ordini e definizione di prove comuni di "listening" tra Scuola Primaria e SSIG (Attività 3)
Miglioramento delle competenze alfabetico-funzionali	Eguagliare la media regionale INVALSI degli esiti di comprensione testuale in italiano	A. S. 2022-23 Individuazione di metodologie comuni di valutazione linguistica tra ordini (Attività 1) A. S. 2022-2023 Definizione di prove comuni di comprensione tra Scuola Primaria e SSIG, anche con compiti autentici (Attività 2) Attività di educazione alla lettura, comprensione del testo scritto e orale (Attività 3) Attività di stesura e drammatizzazione di testi teatrali (Attività 4)



<p>Sviluppo delle competenze sociali e digitali degli studenti della Scuola Primaria e SSIG</p>	<p>Migliorare i livelli di apprendimento negli esiti relativi al comportamento</p>	<p>Attivare percorsi di educazione all'affettività (classi quinte scuola Primaria e classi terze SSIG; progetto "porcospini" per la classe quarta della scuola Primaria) (Attività 1)</p> <p>Attivazione di percorsi di promozione della legalità (incontri con le forze dell'ordine) (Attività 2)</p> <p>Percorso di socializzazione (Progetto "Crescere Insieme" per le classi della SSIG, "Life Skills" per la SSIG e sperimentazione in Scuola Primaria) (Attività 3)</p> <p>Percorso di educazione ai nuovi media e di prevenzione al cyberbullismo (Attività 4)</p> <p>Attivazione Sportello Help (SSIG) (Attività 5)</p>
<p>Diminuzione dell'abbandono</p>	<p>Portare la media dell'Istituto</p>	<p>Definizione di un sistema di</p>

scolastico al primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado	al di sotto della media regionale di abbandoni scolastici	orientamento (Attività 1) Somministrazione di test psicoattitudinali (Attività 2) Incontri con le Scuole Secondarie di Secondo Grado del territorio (Attività 3) Incontri con il mondo del lavoro (Attività 4) Azioni di didattica orientativa (dal primo anno della SSIG) (Attività 5)
---	---	--

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il Piano Di Miglioramento individua dei percorsi di miglioramento che l'Istituto attiva con un massimo coordinato di tre attività; essi sono finalizzati al raggiungimento delle priorità indicate al termine dell'autovalutazione.

In seguito alla restituzione delle prove nazionali INVALSI l'Istituto Comprensivo di Novate Mezzola ha formulato degli obiettivi prioritari ricollegabili alle priorità emerse dal RAV al fine di predisporre una progettazione che permetta a tutti di raggiungere il successo formativo e consenta agli alunni più brillanti di esprimere tutte le loro potenzialità e raggiungere livelli di eccellenza.

Percorso di miglioramento - Miglioramento delle competenze multilinguistiche					
N. attività	Tempi di realizzazione	Responsabile	Destinatari	Soggetti coinvolti	Risultati attesi
Attività 1	2021-2024	Funzione Strumentale	Studenti classi Primaria e Secondaria	Insegnanti curricolari	Maggiori occasioni di interscambio interculturale e regolarità nella proposta di compiti autentici
Attività 2	2021-2024	Funzione Strumentale	Studenti classi V Primaria e Secondaria	Insegnanti curricolari, madrelingua	Miglioramento prove INVALSI e prove comuni
Attività 3	2021-2024	Funzione Strumentale	Studenti classi V Primaria e Secondaria	Insegnanti curricolari, madrelingua	Elaborazione di metodologie e criteri di valutazione

Percorso di miglioramento -Miglioramento competenze alfabetico-funzionali					
N. attività	Tempi di realizzazione	Responsabile	Destinatari	Soggetti coinvolti	Risultati attesi
Attività 1	2022-2024	Direttore Dipartimento Italiano SSIG	Studenti classi V Primaria e classi prime SSIG	Insegnanti della Scuola Primaria e SSIG	Creazione di griglie di valutazione comuni tra gli ordini
Attività 2	2022-2023	Direttore Dipartimento Italiano	Studenti classi V Primaria e	Insegnanti della Scuola Primaria e	Elaborazione in collaborazione tra gli ordini

		Scuola Primaria	classi prime SSIG	SSIG	delle prove comuni per le classi ponte.
Attività 3	2022-2024	Direttori Dipartimento Italiano Scuola Primaria e SSIG	Studenti classi III-IV e V Primaria e SSIG	Insegnanti della Scuola Primaria e SSIG	Attività di educazione alla lettura, comprensione del testo scritto e orale
Attività 4	2022-2024	Direttori Dipartimento Espressivo Primaria e di Italiano SSIG	Studenti scuola Primaria e SSIG	Insegnanti della Scuola Primaria e SSIG	Attività di espressione teatrale

Percorso di miglioramento - Sviluppo delle competenze sociali e digitali degli studenti della Scuola Primaria e Secondaria

N. attività	Tempi di realizzazione	Responsabile	Destinatari	Soggetti coinvolti	Risultati attesi
Attività 1	2021-2024	Coordinatori di Classe	Alunni classi V Primaria e alunni classi III SSIG	Psicologo di Istituto, docenti curricolari	Maggiore consapevolezza e rispetto della propria e altrui corporalità
Attività 2	2021-2024	Coordinatori di Classe	Alunni classi III SSIG	Coordinatori e forze dell'ordine	Diminuzione casi di comportamenti scorretti
Attività 3	2021-2024	Team Docenti	Alunni classi V Primaria e SSIG	Docenti ed esperti esterni	Aumentare numero classi che partecipano al

					progetto "Life Skills", "Crescere Insieme" o attività di promozione alla socialità
Attività 4	2021-2024	Responsabile Cyberbullismo	Alunni dell'intero Istituto	Docenti	Aumento ore Educazione Civica legate alla cittadinanza digitale e alla prevenzione del cyberbullismo
Attività 5	2021-2024	Vicepreside	Alunni e docenti di tutto l'Istituto.	Psicologo di Istituto, docenti curricolari	Migliore benessere psicofisico degli alunni

Percorso di miglioramento - Diminuzione dell'abbandono scolastico al primo anno della Scuola Secondaria di Secondo Grado

N. attività	Tempi di realizzazione	Responsabile	Destinatari	Soggetti coinvolti	Risultati attesi
Attività 1	2021-2025	Funzione Strumentale	Alunni della SSIG	Insegnanti della SSIG	Definizione di un sistema di orientamento
Attività 2	2021-2025	Funzione Strumentale	Alunni della SSIG	Insegnanti della SSIG ed esperti del CROSS	Somministrazione di test psicoattitudinali e vocazionali



				dell'Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano	
Attività 3	2021-2025	Funzione Strumentale	Alunni della SSIG	Insegnanti della SSIG e delle Scuole Secondarie di II Grado	Incontri con le scuole superiori
Attività 4	2022-2025	Funzione Strumentale	Alunni della SSIG	Insegnanti della SSIG e imprenditori, artigiani e professionisti locali	Incontri con il mondo del lavoro
Attività 5	2022-2025	Funzione Strumentale	Alunni della SSIG	Insegnanti della SSIG	Azioni di didattica orientativa (già dal primo anno di SSIG)

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (INTEGRAZIONE AL PIANO DI MIGLIORAMENTO)

L'Istituto integra il Piano Di Miglioramento individuando alcuni **obiettivi formativi prioritari** desunti dalla legge 107/2015 valorizzando al contempo i punti di forza rispondenti ai bisogni manifestati dall'utenza e al loro mantenimento nel tempo. Gli obiettivi formativi prioritari caratterizzano l'offerta formativa curricolare ed extra-curricolare.

1) Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in italiano e lingue straniere, anche condotte mediante la metodologia CLIL;

- 2) Potenziamento delle competenze matematiche-logiche e scientifiche;
- 3) Sviluppo di comportamenti responsabili in relazione alla legalità ed eco-sostenibilità;
- 4) Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti e stili di vita sani;
- 5) Sviluppo delle competenze digitali (pensiero computazionale, utilizzo critico dei social);
- 6) Alfabetizzazione all'arte e alla produzione e diffusione di immagini;
- 7) Potenziamento della didattica laboratoriale;
- 8) Prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica e potenziamento dell'inclusione scolastica anche in relazione ai possibili BES;
- 9) Definizione di un sistema di orientamento.

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/447/all>

RAV D'ISTITUTO

Nel Rapporto di Auto-Valutazione dell'Istituto sono specificate, in modo ampio e dettagliato, le priorità strategiche e le priorità finalizzate al miglioramento degli esiti che l'Istituto ha individuato.

Il RAV d'Istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/454/all>

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

Gli insegnamenti attivati e gli obiettivi perseguiti dai docenti, sono specificati per ogni ordine scolastico all'interno del Curricolo d'Istituto qui allegato.

Di rilievo, all'interno dell'Istituto, è anche la presenza di una cattedra totalmente dedicata al potenziamento. Le 18 ore di tale cattedra vengono ripartite in questo modo: 8 ore dedicate alla didattica, 8 ore dedicate al supporto del Dirigente Scolastico durante le sue attività amministrative, 2 ore dedicate alle eventuali supplenze.

Il curricolo d'Istituto è consultabile al seguente link:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/449/all>

LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE (AGGIORNATE AL 2018)

Competenze trasversali chiave europee aggiornate al 22 maggio 2018

Definizione di competenze chiave:

Ai fini della presente raccomandazione le competenze sono definite come una combinazione di **conoscenze**, **abilità** e **atteggiamenti**, in cui:

la **conoscenza si compone di fatti e cifre, concetti, idee e teorie che sono già stabiliti** e che forniscono le basi per comprendere un certo settore o argomento;

per **abilità si intende sapere ed essere capaci di eseguire** processi ed applicare le conoscenze

esistenti al fine di ottenere risultati;

gli **atteggiamenti descrivono la disposizione e la mentalità** per agire o reagire a idee, persone o situazioni.

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/448/all>

PROGETTI AL PTOF APPROVATI NELL'ANNO SCOLASTICO 2021/2022

I progetti al Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituiscono uno degli snodi principali su cui si articola l'azione dell'Istituto.

I progetti dell'Istituto possono essere visionati e consultati al seguente link:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/453/all>

PROGETTI AFFERENTI ALL'AREA LINGUISTICA-INTERCULTURALE

L'Istituto è attento alla formazione multilinguistica e interculturale dei propri studenti in tutti gli ordini scolastici.

Sono stati infatti predisposti:

Per la Scuola dell'Infanzia: Progetto inglese.

Per la Scuola Primaria: 1) Potenziamento inglese: lezioni in compresenza;

2) Madrelingua inglese;

3) Deutsch macht spaß: lezioni di avvicinamento alla lingua tedesca.

Per la Scuola Secondaria di I° Grado: 1) Madrelingua inglese;

2) Madrelingua tedesco;

3) Certificazioni linguistiche: Trinity per la lingua inglese e Fit in deutsch 1 per la lingua tedesca.

Obiettivi formativi e competenze attese

Primo approccio a una lingua straniera; potenziare la conoscenza e l'uso della lingua inglese e tedesca con particolare riferimento alle abilità di ricezione orale (listening/hörverstehen) e produzione e interazione orale (speaking/sprechen) attraverso l'intervento di un madrelingua; avvicinare i bambini delle classi quinte delle Scuola Primaria alla lingua e cultura tedesca; promuovere le competenze linguistiche a diversi livelli; valutare il livello di competenza raggiunto tramite le certificazioni linguistiche.

Destinatari, risorse professionali e risorse materiali

Gruppi classe; risorse professionali interne ed esterne.

Risorse materiali necessarie: libri di testo, materiali aggiuntivi individuati dal docente, lim, pc, collegamento a Internet, piattaforme digitali, carrello pc portatili.

SCUOLA DELL'INFANZIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

L'Istituto ha creato un curriculum di Educazione Civica specifico per ogni ordine scolastico.

A questo link è consultabile il curriculum di Educazione Civica della Scuola dell'Infanzia:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/455/all>

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

L'Istituto ha creato un curriculum di Educazione Civica specifico per ogni ordine scolastico.

Al seguente link si trova il curriculum di Educazione Civica della Scuola Primaria:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/456/all>

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO DIGITALE

L'Istituto ha creato uno specifico curriculum digitale per la Scuola Primaria che viene qui allegato.

A questo link si può prendere visione del curriculum digitale della Scuola Primaria:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/458/all>

SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO - CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

La legge n. 92/2019 introduce, nel primo e secondo ciclo di istruzione, l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nelle scuole di ogni ordine e grado.

L'Istituto ha creato un curriculum di Educazione Civica specifico per ogni ordine scolastico.

Al link di seguito è consultabile il curriculum di Educazione Civica della Scuola Secondaria di I° Grado:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/457/all>

SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO - CURRICOLO DIGITALE E PIANO DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto ha creato uno specifico curriculum digitale per la Scuola Secondaria di I° Grado che viene qui allegato.

A questo link è visionabile il curriculum digitale della Scuola Secondaria di I° Grado:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/459/all>

Inoltre, il Piano della Didattica Digitale Integrata dell'Istituto Comprensivo di Novate Mezzola è consultabile al link di seguito:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/345/all>



ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto è dotato dell'organico presente in allegato.

Il piano della formazione triennale prevede, per l'organico dell'Istituto, una formazione triennale di 75 ore, vale a dire 25 ore annuali. Tale monte orario può essere raggiunto sommando le attività formative proposte dall'Ambito 32 insieme alle attività proposte dalla Scuola stessa e, ovviamente, con le iniziative private dei singoli docenti.

Tale piano è stato approvato all'unanimità, con Delibera N. 8, durante il Collegio dei Docenti svolto in data 30 settembre 2021.

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/451/all>

ORGANIGRAMMA A. S. 2021/2022

A partire dall'Anno Scolastico 2021/2022, l'organigramma dell'Istituto si presenta così composto con la presenza di cinque Funzioni Strumentali: Orientamento e Continuità, Valutazione e Autovalutazione; Inclusione e Intercultura; Lingue e Internazionalizzazione, Informatica e Coding.

Inoltre, l'Istituto è strutturato in sei Dipartimenti Disciplinari: Dipartimento Italiano, Dipartimento Scientifico, Dipartimento Inclusione, Dipartimento di Lingua 2 e 3, Dipartimento Antropologico, Dipartimento Espressivo.



Si può prendere visione dell'organigramma dell'Istituto a questo link:

<https://www.icnovate.edu.it/sito-download-file/450/all>