

**CORRISPONDENZA VOTI-DESCRIPTORI-LIVELLI DI PADRONANZA – SCUOLA SECONDARIA**

| VOTO | DESCRITTORE   | LIVELLO                            |
|------|---|------------------------------------|
| 10   | L'alunno in completa <b>AUTONOMIA</b> ha brillantemente raggiunto gli obiettivi richiesti. Conosce e comprende pienamente le informazioni, le regole e la terminologia anche in <b>SITUAZIONI</b> non note; sa esprimere valutazioni critiche con <b>CONTINUITA'</b> e padronanza in contesti diversi e trasferisce le proprie conoscenze e abilità ( <b>RISORSE</b> ) in modo preciso e appropriato. | AVANZATO                           |
| 9    | L'alunno, in <b>AUTONOMIA</b> , ha pienamente raggiunto gli obiettivi richiesti. Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia anche in <b>SITUAZIONI</b> poco note; sa autonomamente collegare argomenti diversi con <b>CONTINUITA</b> e trasferisce le proprie conoscenze e abilità ( <b>RISORSE</b> ) in modo appropriato.  |                                    |
| 8    | L'alunno, in <b>AUTONOMIA</b> , ha raggiunto gli obiettivi richiesti. Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia sia in <b>SITUAZIONI</b> poco note che note; sa collegare argomenti diversi con <b>CONTINUITA</b> e trasferisce le proprie conoscenze e abilità ( <b>RISORSE</b> ) in modo appropriato.  | INTERMEDIO                         |
| 7    | L'alunno, non ancora del tutto in <b>AUTONOMIA</b> ha raggiunto gli obiettivi richiesti. Conosce e comprende le informazioni, le regole e la terminologia della disciplina in <b>SITUAZIONI</b> note che applica con qualche incertezza ( <b>CONTINUITA</b> ). Applica le proprie conoscenze ( <b>RISORSE</b> ) in modo adeguato.   | BASE                               |
| 6    | L'alunno, non ancora del tutto in <b>AUTONOMIA</b> ha raggiunto gli obiettivi minimi richiesti. Conosce e comprende sufficientemente le informazioni, le regole e la terminologia in <b>SITUAZIONI</b> note pur non riuscendo ad applicarle con <b>CONTINUITA</b> . Esprime in modo semplice le proprie conoscenze e abilità ( <b>RISORSE</b> )   |                                    |
| 5    | L'alunno ha raggiunto solo in parte gli obiettivi richiesti e con poca <b>AUTONOMIA</b> . Conosce parzialmente le informazioni, le regole, la terminologia semplice in <b>SITUAZIONI</b> note. Esprime in modo frammentario e non <b>CONTINUO</b> le proprie conoscenze e abilità ( <b>RISORSE</b> )  | IN VIA DI<br>PRIMA<br>ACQUISIZIONE |
| 4    | L'alunno non ha raggiunto gli obiettivi richiesti e non ha lavorato in <b>AUTONOMIA</b> . Conosce poco e in maniera superficiale informazioni, regole e terminologia, anche in <b>SITUAZIONI</b> note. Esprime le poche conoscenze e abilità ( <b>RISORSE</b> ), commettendo gravi errori   |                                    |

**AUTONOMIA** L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente.

**SITUAZIONI** Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire.

**CONTINUITA** Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai

**RISORSE** L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali