

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 8	Territorio e capitale sociale
pag 19	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 34	Risultati scolastici
pag 39	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 60	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 67	Ambiente di apprendimento
pag 75	Inclusione e differenziazione
pag 84	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 91	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 97	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 109	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 119	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	263	360,7	421,7	365,5
Scuola secondaria di I grado	169	234,0	298,9	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	14	15,2	24,0	18,0
Scuola secondaria di I grado	5	8,8	17,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	28	9,2	10,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	28	22,8	27,6	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria - Classi II	0,0%	0,1%	0,1%	0,6%
Scuola primaria - Classi V	0,0%	0,1%	0,4%	0,7%
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,0%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	4,2%	8,6%	18,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	2,9%	7,2%	16,1%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SOIC81600X	94,92%		✓		
SOEE816012 5 A	100,00%		✓		
SOEE816023 5 A	95,83%		✓		
SOEE816056 5 A	90,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite



dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola SOIC81600X	89,83%	✓			
SOMM816011 3 A	100,00%		✓		
SOMM816022 3 C	82,35%	✓			
SOMM816022 3 D	82,35%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).



Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	6,27%	93,73%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	16,13%	83,87%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto raccoglie la popolazione scolastica di tre comuni: Novate Mezzola, Samolaco e Verceia. Gli alunni, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado, sono distribuiti su nove plessi e raggiungono il totale di 563 (132 infanzia, 262 primari, 169 secondaria). Il contesto socioeconomico di provenienza degli studenti, pur essendo di livello basso / medio-basso, risulta nel complesso positivo (non si rilevano casi significativi di famiglie svantaggiate) e permette alle famiglie di essere abbastanza presenti e attente alla vita scolastica dei propri figli e di assicurare loro una buona partecipazione alle attività scolastiche. Nell'A.S. 2022/23 l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana (inclusi quelli ucraini arrivati nell'Istituto a partire dall'A.S. 2021-22) è pari al 11,6% a livello d'Istituto, così articolato nei seguenti ordini: infanzia: 4,5%, primaria: 4,2%, secondaria I grado: 2,9%, decisamente contenuta rispetto alle percentuali presenti negli Istituti Comprensivi vicini. Notevolmente diversa è la situazione relativa agli alunni DVA (27 di cui 4 infanzia, 18 primaria e 5 secondaria I°) e con DSA (56 di cui 28 primaria e 28, secondaria I°). La presenza degli alunni stranieri, anche se in numero

Vincoli

La presenza nell'istituto di una popolazione scolastica eterogenea, afferente a tre Comuni e distribuita su nove plessi pone una serie di richieste di adeguamento e strategie di intervento flessibili e parimenti diversificate purtroppo non sempre sostenute da adeguate risorse economiche. Inoltre la provenienza dell'utenza da comuni diversi non permette sempre la giusta coesione tra gli alunni e lo sviluppo di un adeguato senso di appartenenza ad un'unica comunità educante.



non elevato e la significativa presenza di alunni DVA e con DSA rappresenta un'opportunità in quanto chiama la scuola a rispondere alla sfida dell'Inclusione e dell'Intercultura con flessibilità didattica e organizzativa.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

Il territorio su cui insiste la scuola, la Bassa Valchiavenna, è caratterizzato da un'economia diversificata. Il settore economico più sviluppato è il terziario, con una rilevante propensione per le attività turistiche, grazie alle notevoli risorse naturali presenti sul territorio. Molto importante per l'economia del territorio e per l'occupazione è la vicinanza della Svizzera, dove molti dei genitori degli alunni lavorano come frontalieri. I tassi di disoccupazione e di immigrazione non si discostano da quelli provinciali che sono piuttosto bassi. La scuola si confronta con diversi enti e agenzie formative presenti sul territorio, con cui condivide la progettualità educativa. Interlocutori di questo dialogo sono: Comuni di riferimento; Parrocchie; Associazioni; le cooperative per i servizi alla persona, e quella per il servizio di refezione nelle scuole dell'Infanzia e Primarie; l'ASST e l'ATS; la Comunità montana Valchiavenna, con la quale l'Istituto collabora per il Progetto "Aree interne Valchiavenna 2020". L'Istituto ha aderito alla Rete di Scuole CPL e a quella per la Promozione della Salute. Gli Enti locali intervengono e collaborano con la scuola organizzando il servizio di trasporto, mensa e sostenendo i progetti di ampliamento dell'offerta formativa con i fondi per il diritto

Vincoli

Il territorio, circoscritto dalle montagne, non favorisce una mentalità di apertura verso altre realtà sociali e culturali, spesso si assiste anche ad atteggiamenti di chiusura campanilistica. Le strutture ricreative e aggregative, pur presenti, sono piuttosto limitate e i centri più stimolanti dal punto di vista culturale e relazionale non sono facilmente raggiungibili. I 3 Comuni -- Novate Mezzola, Verceia, Samolaco -- in cui sono ubicati i 9 plessi dell'Istituto, presentano sofferenze sia dal punto di vista dei finanziamenti statali sia da quello relativo al calo demografico. Complessivamente, contano 5800 abitanti, sono collegati economicamente e culturalmente a Chiavenna, il centro principale della Valle, e al resto della provincia e della regione da una rete di trasporti piuttosto difficoltosa. La mancanza di un sistema di trasporti efficace ha una ricaduta negativa anche sull'organizzazione della scuola, soprattutto in termini di definizione dell'orario scolastico. I plessi, tra l'altro, piuttosto decentrati, non sono tutti raggiungibili con i mezzi pubblici. L'incertezza delle risorse a disposizione e la diminuzione delle stesse nel corso degli anni non facilita una programmazione a lungo termine degli interventi di ampliamento dell'offerta formativa.



allo studio. L'Istituto promuove attivamente la collaborazione con le famiglie per la condivisione del progetto formativo.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	9	7,9%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	22,2%	50,8%	58,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	98,5%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	11,1%	78,1%	79,8%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	91,4%	92,0%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	0,0%	3,0%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	6	7,5%	8,4%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	6	6,8%	7,5%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Chimica	✓	11,8%	6,5%	4,5%
Disegno		52,9%	70,1%	48,6%
Elettronica		0,0%	1,1%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,7%	0,3%
Enologico		0,0%	0,1%	0,0%
Fisica		5,9%	4,4%	2,6%
Fotografico		0,0%	1,5%	1,1%
Informatica	✓	88,2%	93,3%	90,4%
Lingue	✓	17,6%	25,0%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,2%	0,2%
Multimediale	✓	41,2%	46,0%	50,1%
Musica	✓	47,1%	70,4%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,2%	0,0%
Restauro		0,0%	0,5%	0,5%
Scienze		76,5%	71,0%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	29,4%	40,5%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	100,0%	83,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		11,8%	18,0%	19,0%
Aula Concerti		17,6%	13,0%	11,7%
Aula Magna	✓	70,6%	66,3%	59,6%
Aula Proiezioni		47,1%	40,2%	34,9%
Teatro		5,9%	26,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	94,1%	95,4%	83,8%
Cucina interna	✓	58,8%	45,0%	42,1%
Aula generica	✓	76,5%	84,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,2%	3,1%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,5%	1,3%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Calcetto		23,5%	28,6%	26,7%
Calcio a 11		0,0%	7,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	64,7%	56,9%	46,7%
Palestra		94,1%	94,3%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	3,2%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	46,3%	29,9%	19,0%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,9%	1,8%	2,1%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	0,2%	17,4%	13,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	0,2%	10,0%	9,1%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	2,1%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,1%	0,8%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

Gli edifici che ospitano la scuola, di proprietà dei Comuni già menzionati, sono nel complesso in un buono stato, anche se alcuni necessitano di interventi di manutenzione straordinaria e/o di ristrutturazione. In quasi tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono presenti laboratori di informatica fissi (soprattutto alle scuole primarie) e mobili. Anche se le macchine dei laboratori fissi sono ormai obsolete, riescono in qualche modo a soddisfare le esigenze didattiche. Nei vari plessi sono presenti laboratori diversi (arte, lingue, scienze, falegnameria, Stem, Steam, ...) e tutte le aule sono dotate di LIM o Monitor digitali. Le principali fonti di finanziamento delle attività dell'Istituto sono i Finanziamenti Statali, i finanziamenti degli Enti Locali (Comunità Montana e Comuni per diritto allo studio) e i Finanziamenti da Fondi Europei (progetti PON FSE/FSER). Considerato che i finanziamenti non sono sufficienti a sostenere le attività previste nel PTOF, per alcune attività viene richiesto il contributo delle famiglie. La Scuola, per reperire le risorse, ricorre spesso ad attività di fundraising, partecipando a Bandi e Concorsi promossi da Associazioni o aziende del territorio e non. La qualità delle strutture e i finanziamenti a disposizione permettono comunque di

Vincoli

L'accessibilità ai vari plessi, soprattutto a quelli più periferici non è garantita dai mezzi pubblici: in alcuni plessi inoltre è carente anche la dotazione digitale. L'Istituto è carente da punto di vista degli ambienti specifici: quasi in ogni plesso mancano aule speciali e palestre, ma sono presenti spazi attrezzati all'aperto che permettono in qualche modo lo svolgimento delle attività motorie. Le "palestrine" disponibili non sono delle vere e proprie palestre, hanno uno spazio insufficiente e sono prive di attrezzature adeguate. I laboratori specifici (scienze, arte, musica, lingua, tecnologia), risultano spesso inadeguati, anche se non sono del tutto assenti. Sarebbe auspicabile poter fruire di un vero e proprio spazio biblioteca per gli alunni. Mancano diverse aule di sostegno e quelle esistenti sono di dimensioni ridotte e non regolamentari. Infine, mancano perfino luoghi di deposito per riporre materiale ingombrante o di non immediato utilizzo. Tutto ciò pone anche seri problemi di sicurezza. Manca un vero e proprio archivio, in cui conservare in modo ordinato la documentazione dell'Istituto.



progettare una buona offerta formativa anche extracurricolare e di supportare anche gli alunni dell'Istituto che si trovano in particolari situazioni di svantaggio.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	87%	88%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		13%	10%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		5,9%	7,3%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	29,4%	33,7%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		5,9%	5,6%	6,4%
Più di 5 anni		58,8%	53,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,8%	13,8%	17,1%
Da più di 1 a 3 anni	✓	64,7%	37,9%	35,7%



Da più di 3 a 5 anni		5,9%	11,3%	12,3%
Più di 5 anni		17,6%	37,0%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC81600X		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	22	47,8%	67,4%	65,0%	70,4%
A tempo determinato	24	52,2%	32,6%	35,0%	29,6%
Totale	46	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola SOIC81600X		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	12	60,0%	58,3%	52,1%	63,7%
A tempo determinato	8	40,0%	41,7%	47,9%	36,3%
Totale	20	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC81600X		Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%		8,8%	6,6%	3,7%
35-44 anni	22,7%		23,7%	23,6%	19,2%
45-54 anni	36,4%		33,8%	36,2%	36,8%
55 anni e più	31,8%		33,7%	33,6%	40,2%



I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	9,1%	4,7%	7,2%	5,8%
35-44 anni	18,2%	17,7%	21,8%	20,8%
45-54 anni	36,4%	44,9%	37,4%	36,8%
55 anni e più	36,4%	32,7%	33,6%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	10,5%	7,5%	10,1%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		11,3%	11,8%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	10,5%	7,5%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	78,9%	73,7%	69,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	18,2%	12,1%	15,6%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	9,1%	8,9%	13,6%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni		12,1%	12,2%	12,5%
Più di 5 anni	72,7%	66,8%	58,7%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



		LOMBARDIA	
Malattia	10	8,6	10,0
Maternità	5	10,4	11,8
Altra motivazione	13	5,4	4,8

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	4	7,6	9,7
Maternità	15	7,9	8,9
Altra motivazione	1	6,9	6,1

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	13.7	18.8	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	82,4%	93,0%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,3%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi



1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		56,3%	40,6%	68,7%
Incarico di reggenza		6,3%	1,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	37,5%	57,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		31,3%	14,8%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	37,5%	26,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	12,1%	6,9%
Più di 5 anni		25,0%	46,9%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		41,2%	23,3%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni	✓	23,5%	26,9%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		17,6%	12,3%	10,5%
Più di 5 anni		17,6%	37,5%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola



La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81600X		Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			12,3%	14,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	3	100,0%	26,2%	15,1%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			12,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni			49,2%	59,2%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81600X		Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,4%	10,5%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni			16,8%	11,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	8,5%	8,6%
Più di 5 anni	13	100,0%	66,4%	69,9%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola SOIC81600X		Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		100,0%	41,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni	0		0,0%	22,9%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0%	5,6%	7,2%
Più di 5 anni	0		0,0%	29,9%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Malattia	15	19,6	19,1
Maternità	5	5,9	3,8
Altro	19	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La percentuale degli insegnanti a tempo indeterminato è del 63 % ed è in linea con quella della Lombardia. Gli insegnanti sono distribuiti in maniera abbastanza equilibrata nelle diverse fasce di età, ciò permette un proficuo dialogo intergenerazionale e uno scambio di esperienze e di competenze professionali. La stabilità dei docenti (88 % nella scuola primaria e 66,7 % nella secondaria lavora nell'Istituto da 6 anni in su) garantisce una sostanziale continuità didattica e progettuale. Dall'anno scolastico 2019/20 tutto il personale ha dovuto formarsi per sviluppare competenze in ambito digitale, e tuttora continua ad aggiornarsi attraverso i numerosi corsi in rete. Il personale scolastico risulta qualificato anche dal punto di vista dei titoli, con una apprezzabile presenza di personale laureato anche nelle scuole Primaria e dell'Infanzia, con docenti provvisti di certificazioni linguistiche e informatiche. I docenti sono generalmente disponibili a forme di flessibilità e a ricoprire incarichi legati alle attività aggiuntive. La scuola garantisce l'assegnazione dei docenti alle classi sin dall'inizio dell'anno scolastico, consentendo una pianificazione del lavoro tempestiva ed efficace.

Vincoli

L'IC di Novate Mezzola, nell'ultimo decennio, è stato caratterizzato da continui cambi al vertice. Dall'A. S. 2014/15 ad oggi si sono avvicendati alla guida dell'Istituto 6 Dirigenti Scolastici di cui uno in reggenza. Gli avvicendamenti e gli inevitabili cambiamenti nella gestione e negli indirizzi impartiti hanno determinato difficoltà organizzative che hanno generato un certo disorientamento nel personale e nell'utenza. Altrettanto complessa è la situazione della gestione dei servizi generali e amministrativi. Dall'A.S. 2018/19 manca un DSGA titolare e l'incarico è stato svolto da personale amministrativo, non adeguatamente preparato, che ha assunto il ruolo di facente funzione. La mancanza di un DSGA titolare ed esperto, sommata alla instabilità del personale di segreteria, ha determinato non pochi problemi alla gestione amministrativa dell'Istituto. Il personale ATA (collaboratore scolastico) assegnato in organico di diritto è insufficiente a garantire nell'istituto le attività inderogabili di vigilanza, pulizia, apertura e chiusura edifici scolastici. Solo il 26,2 % degli insegnanti a tempo indeterminato ha un'età inferiore a 45 anni, e' presente solo un insegnante di sostegno di ruolo, nonostante siano numerosi i docenti che svolgono questo incarico e la maggior parte dei docenti a tempo



determinato non ha un'abilitazione. Il tasso di assenze di tutto il personale e' molto elevato con inevitabile problemi sull'erogazione di un servizio di qualità.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola SOIC81600X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%	99,8%
LOMBARDIA	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola SOIC81600X	98,3%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di SONDRIO	98,0%	98,7%
LOMBARDIA	98,2%	98,5%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola SOIC81600X	3,4%	23,7%	47,5%	25,4%	0,0%	0,0%



Riferimenti						
Provincia di SONDRIO	19,6%	27,8%	28,1%	18,4%	3,5%	2,6%
LOMBARDIA	16,4%	27,9%	27,2%	19,1%	5,7%	3,7%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC81600X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	0,1%	0,0%	0,1%	0,0%	0,0%
LOMBARDIA	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%	0,0%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC81600X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	0,0%	0,1%	0,1%
LOMBARDIA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola SOIC81600X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	2	0	0



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di SONDRIO	0,8%	0,5%	1,4%	0,9%	0,7%
LOMBARDIA	1,7%	1,6%	1,5%	1,4%	1,0%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC81600X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	1,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	0,3%	0,6%	0,5%
LOMBARDIA	1,1%	1,2%	0,8%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola SOIC81600X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di SONDRIO	0,8%	0,9%	0,9%
LOMBARDIA	1,6%	1,8%	1,5%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Al termine dell'anno scolastico 2021/22, tutti gli alunni della scuola primaria sono stati ammessi alla classe successiva, nella scuola secondaria di I grado il tasso di ammissione alla classe successiva presenta valori in linea con il dato provinciale, regionale, nazionale. Gli esiti dell'esame conclusivo del I ciclo, A.S. 2021/22, collocano la maggior parte degli alunni nella fascia medio-alta evidenziando una percentuale di alunni licenziati con voto finale 8 e 9 superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Non si segnalano ne' casi di abbandono ne' trasferimenti in uscita, le percentuali sono sostanzialmente migliori dei benchmark di riferimento. I trasferimenti in entrata sono 3 (2 alla Scuola Primaria e 1 alla Scuola Secondaria di primo grado) con percentuale superiore ai benchmark di riferimento.

Punti di debolezza

Gli esiti degli esami conclusivi del I ciclo rilevano un appiattimento delle votazioni assegnate agli alunni (25% circa -- voto 9, 50% circa -- voto 8, 23% circa -- voto 7), solo il 3% ha riportato una valutazione pari a 6 e nessun alunno è stato licenziato con votazione 10. Tali dati sono in netto contrasto con i benchmark di riferimento provinciali, regionali e nazionali in cui la distribuzione delle votazioni risulta essere più eterogenea. La scuola pur sostenendo il percorso scolastico di tutti gli studenti e garantendo ad ognuno il successo formativo, non riesce a riconoscere e rilevare le situazioni di fragilità ne' tantomeno a valorizzare e far emergere le eccellenze.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Motivazione dell'autovalutazione

Anche se, sulla base dei descrittori di livello, la scuola potrebbe collocarsi al livello 7 (Eccellente) si rilevano alcune criticità riferite all'azione valutativa che tende a non rilevare le situazioni di fragilità e all'azione didattica, soprattutto alla Scuola Secondaria di primo grado, che sembra non essere capace di valorizzare le eccellenze.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			64.30	62.90	63.00
Scuola primaria - classi seconde	73,3	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE816012	74,5	n.d.			
Plesso SOEE816012 - Sezione 2A	74,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE816023	69,2	n.d.			
Plesso SOEE816023 - Sezione 2A	69,2	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE816056	75,8	n.d.			
Plesso SOEE816056 - Sezione 2A	75,8	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			50.40	49.20	49.80
Scuola primaria - classi seconde	61,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE816012	60,7	n.d.			
Plesso SOEE816012 - Sezione 2A	60,7	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE816023	73,1	n.d.			



Plesso SOEE816023 - Sezione 2A	73,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso SOEE816056	52,4	n.d.			
Plesso SOEE816056 - Sezione 2A	52,4	n.d.	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					56.00	55.80	55.00
Scuola primaria - classi quinte	63,1	94,9	9,5	94,9	↑	↑	↑
Plesso SOEE816012	64,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE816012 - Sezione 5A	64,4	100,0	10,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOEE816023	63,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE816023 - Sezione 5A	63,5	95,8	6,9	95,8	↑	↑	↑
Plesso SOEE816056	61,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE816056 - Sezione 5A	61,6	90,0	8,6	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					48.30	48.10	47.20
Scuola primaria - classi quinte	58,2	94,9	10,3	93,2	↑	↑	↑
Plesso SOEE816012	54,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE816012 - Sezione 5A	54,8	100,0	5,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOEE816023	62,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso SOEE816023 - Sezione 5A	62,8	95,8	11,3	95,8	↑	↑	↑
Plesso SOEE816056	55,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOEE816056 - Sezione 5A	55,2	90,0	7,3	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					201.99	200.95	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,4	89,8	6,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SOMM816011	194,1	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM816011 - Sezione 3A	194,1	100,0	2,7	100,0	↓	↓	↓
Plesso SOMM816022	194,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM816022 - Sezione 3C	194,4	82,4	18,3	100,0	↓	↓	↓
Plesso SOMM816022 - Sezione 3D	194,7	82,4	2,4	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Lombardia	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
					203.12	201.32	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	199,4	89,8	14,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso SOMM816011	206,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso SOMM816011 - Sezione 3A	206,7	100,0	17,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso SOMM816022	193,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso SOMM816022 - Sezione 3C	196,2	82,4	25,3	100,0	↓	↓	↑
Plesso SOMM816022 - Sezione 3D	191,6	82,4	0,9	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SOEE816012 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SOEE816023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SOEE816056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SOIC81600X	n.d.	100,0%
Riferimenti		
Lombardia	4,9%	95,1%
Nord ovest	5,0%	95,0%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso SOEE816012 - Sezione 5A	100,0%	n.d.
Plesso SOEE816023 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso SOEE816056 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola SOIC81600X	26,9%	73,1%
Riferimenti		



Lombardia	11,6%	88,4%
Nord ovest	11,4%	88,6%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SOMM816011 - Sezione 3A	8,0%	24,0%	48,0%	20,0%	n.d.
Plesso SOMM816022 - Sezione 3C	12,5%	25,0%	43,8%	12,5%	6,2%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3D	11,8%	47,1%	5,9%	23,5%	11,8%
Situazione della scuola SOIC81600X	10,3%	31,0%	34,5%	19,0%	5,2%
Riferimenti					
Lombardia	11,2%	21,7%	30,2%	23,5%	13,4%
Nord ovest	11,7%	22,4%	30,2%	23,0%	12,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso SOMM816011 - Sezione 3A	12,0%	8,0%	40,0%	16,0%	24,0%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3C	12,5%	31,2%	31,2%	18,8%	6,2%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3D	23,5%	17,6%	17,6%	35,3%	5,9%
Situazione della scuola SOIC81600X	15,5%	17,2%	31,0%	22,4%	13,8%
Riferimenti					
Lombardia	14,0%	20,7%	26,6%	20,1%	18,6%
Nord ovest	15,1%	21,4%	26,6%	19,5%	17,5%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SOMM816011 - Sezione 3A	n.d.	8,0%	92,0%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3C	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3D	5,9%	17,6%	76,5%
Situazione della scuola SOIC81600X	1,7%	13,8%	84,5%
Riferimenti			
Lombardia	1,9%	12,5%	85,6%
Nord ovest	2,3%	13,8%	83,8%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso SOMM816011 - Sezione 3A	n.d.	24,0%	76,0%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3C	n.d.	31,2%	68,8%
Plesso SOMM816022 - Sezione 3D	5,9%	35,3%	58,8%
Situazione della scuola SOIC81600X	1,7%	29,3%	69,0%
Riferimenti			
Lombardia	1,3%	24,0%	74,8%
Nord ovest	1,6%	26,5%	71,9%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.



Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE816012 - Sezione 2A	1	2	1	0	6
Plesso SOEE816023 - Sezione 2A	2	1	4	2	4
Plesso SOEE816056 - Sezione 2A	1	0	2	8	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81600X	10,3%	7,7%	18,0%	25,6%	38,5%
Lombardia	25,4%	8,2%	19,0%	9,7%	37,7%
Nord ovest	28,1%	7,6%	18,2%	10,6%	35,5%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE816012 - Sezione 2A	1	1	1	4	3
Plesso SOEE816023 - Sezione 2A	0	1	0	2	9
Plesso SOEE816056 - Sezione 2A	3	3	4	2	4
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81600X	10,5%	13,2%	13,2%	21,0%	42,1%
Lombardia	27,1%	21,7%	12,5%	11,3%	27,4%
Nord ovest	29,3%	21,9%	12,3%	11,4%	25,2%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE816012 - Sezione 5A	2	2	2	3	6
Plesso SOEE816023 - Sezione 5A	4	3	1	3	12
Plesso SOEE816056 - Sezione 5A	3	3	3	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81600X	16,1%	14,3%	10,7%	17,9%	41,1%
Lombardia	22,0%	18,8%	12,0%	20,5%	26,7%
Nord ovest	21,8%	19,6%	12,0%	20,3%	26,3%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso SOEE816012 - Sezione 5A	5	1	0	0	9
Plesso SOEE816023 - Sezione 5A	1	2	4	3	13
Plesso SOEE816056 - Sezione 5A	5	1	3	1	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola SOIC81600X	20,0%	7,3%	12,7%	7,3%	52,7%
Lombardia	35,4%	12,1%	8,7%	6,9%	36,9%
Nord ovest	35,4%	12,0%	9,3%	6,9%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	4,0%	96,0%	23,6%	76,4%
Nord ovest	5,4%	94,6%	13,5%	86,5%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	0,4%	99,6%	3,6%	96,4%
Nord ovest	4,5%	95,5%	9,0%	91,0%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	3,3%	96,7%	77,7%	22,3%
Nord ovest	9,2%	90,8%	16,2%	83,8%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	0,0%	100,0%	4,1%	95,9%
Nord ovest	5,2%	94,8%	7,0%	93,0%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola SOIC81600X	3,2%	96,8%	5,1%	94,9%
Nord ovest	10,8%	89,2%	13,8%	86,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].



Situazione della scuola SOIC81600X - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC81600X - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		✓			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola SOIC81600X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola SOIC81600X - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione LOMBARDIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.



Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate nella scuola primaria in italiano e matematica, sia nelle classi seconde sia nelle quinte, sono sostanzialmente superiori ai benchmark di riferimento. In Inglese Reading le classi 5 raggiungono tutte il livello A1 con percentuali piu' alte rispetto ai benchmark di riferimento. Alla scuola secondaria la maggior parte degli alunni raggiungono in inglese il livello A2 (84,5% in Reading e 69% in Listening) con percentuali complessivamente piu' alte rispetto ai benchmark di riferimento. Il 13,8% raggiunge il livello A1 in Reading e il 29,3% in Listening con percentuali in linea e piu' alte rispetto ai benchmark di riferimento solo l'1,7% degli alunni si attesta al livello Pre-A1. Alla scuola primaria la variabilita' TRA le classi in italiano e matematica e in inglese reading e' molto bassa e di gran lunga al di sotto dei benchmark di riferimento. La variabilita' DENTRO le classi e' sempre piu' alta dei benchmark di riferimento tranne che per matematica nella classe seconda e inglese listening nella classe quinta. Alla scuola secondaria la variabilita' TRA le classi e' al di sotto dei benchmark di riferimento, quella DENTRO le classi e' sempre piu' alta dei benchmark di riferimento raggiungendo addirittura il 100% in italiano. L'effetto attribuito alla scuola e' per Italiano e

Punti di debolezza

In Inglese Listening la scuola primaria si colloca per il 26,9 % nel livello Pre-A1 e per il 73,1 % nel livello A1 (una classe e' tutta al livello Pre-A1) rispettivamente la percentuale di Pre-A1 e' piu' alta mentre la percentuale di A1 e' piu' bassa rispetto ai benchmark di riferimento. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado i risultati in italiano sono tutti inferiori ai benchmark di riferimento. Anche i risultati in matematica non sono positivi: solo una classe ha riportato una percentuale piu' alta rispetto ai benchmark di riferimento. Nella classe quinta della scuola primaria la variabilita' TRA le classi e' DENTRO le classi in inglese listening e' da attenzionare, visto che la prima e' molto alta e la seconda molto piu' bassa rispetto ai benchmark di riferimento. L'effetto attribuito alla scuola è per Italiano e Matematica in classe 3 Scuola Secondaria sotto la media regionale.



Matematica in classe 5 Scuola
Primaria Leggermente Positivo
(Sopra la media regionale).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

Rispetto al curriculum e tenuto conto dei risultati scolastici e nelle prove standardizzate A.S. 2021-22 gli alunni della scuola primaria hanno acquisito le competenze alfabetico-funzionali e in mate, scienza e tecnologia raggiungendo quasi tutti il livello A1 nella competenza multilinguistica. Gli alunni della scuola secondaria rispetto agli stessi riferimenti hanno acquisito le competenze multilinguistiche collocandosi quasi tutti al livello A2. Le competenze trasversali (personale, sociale, in materia di cittadinanza, imprenditoriale, imparare ad imparare) come evidenziato nella rendicontazione sono state acquisite. La scuola valuta le competenze trasversali attraverso l'osservazione degli atteggiamenti assunti in tutte le circostanze, nelle attività d'aula e non (uscite didattiche, progetti, esperienze teatrali-musicali, organizzazione di mostre, partecipazione a concorsi ecc...) anche in riferimento alle UDA interdisciplinari di Ed. Civica nelle quali i CdC e i Team hanno individuato le conoscenze e le abilità a carico di ogni disciplina/campi di esperienza da sviluppare per il perseguimento delle specifiche competenze previste dal Curriculum di Ed. Civica nel quale sono stati declinati i livelli di competenza attesi in uscita dalla scuola dell'infanzia,

Punti di debolezza

Rispetto al curriculum e tenuto conto dei risultati nelle prove standardizzate A.S. 2021-22 gli alunni della scuola secondaria di primo grado nell'acquisizione delle competenze alfabetico-funzionali e in matematica, scienza e tecnologia hanno ottenuto risultati eterogenei e che si discostano in maniera altrettanto eterogenea dai benchmark di riferimento, collocandosi in italiano al liv.1 per il 10,3%, al liv.2 per 31%, al liv. 3 per il 34,5% al liv.4 per il 19% e al liv.5 per il 5,2% e in matematica, scienza e tecnologia al liv.1 per il 15,5%, al liv.2 per 17,2%, al liv. 3 per il 31% al liv.4 per il 22,4% e al liv.5 per il 13,8%. Per quel che riguarda le competenze digitali, pur avendo la scuola adottato un Curriculum specifico, nelle progettazioni dei vari ordini non sono previste né attività né progetti tesi al loro sviluppo. Alla scuola secondaria pur utilizzando regolarmente device e piattaforme digitali le attività non sono strutturate e condivise dai CdC in modo da poter procedere ad una valutazione autentica. Nonostante all'interno dell'Istituto si rileva un grande impegno e una grande vivacità rispetto all'organizzazione di interventi/progetti per sviluppare le competenze chiave europee, la scuola non si è ancora dotata di protocolli osservativi formalizzati per valutarle; l'unico modello di cui ad



primaria e secondaria di 1° grado rispetto alle tre macro-aree di riferimento (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale) e ai traguardi per lo sviluppo delle competenze previsti dalle Indicazioni

oggi dispone è quello della valutazione del comportamento. L'agito è molto più consistente del documentato/formalizzato.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

Rispetto alle competenze chiave europee i livelli raggiunti degli studenti della scuola sono molto eterogenei. La scuola ha focalizzato, nel precedente triennio la propria attenzione soprattutto su alcune competenze (alfabetico-funzionali, multilinguistiche e sociali) tendendo ad osservare e/o verificare prevalentemente quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SOIC81600X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			56,00	55,84	55,05
SOIC81600X SOEE816012 - Sezione A	64,46	100%	↑	↑	↑
SOIC81600X SOEE816023 - Sezione A	64,74	100%	↑	↑	↑
SOIC81600X SOEE816056 - Sezione A	62,91	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SOIC81600X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			48,28	48,07	47,22
SOIC81600X SOEE816012 A	53,09	100%	↑	↑	↑
SOIC81600X SOEE816023 A	63,08	100%	↑	↑	↑
SOIC81600X SOEE816056 A	56,59	84%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.



2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SOIC81600X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			201,99	200,95	196,62
SOIC81600X SOEE816012 A	189,89	100%	↓	↓	↓
SOIC81600X SOEE816023 A	194,97	100%	↓	↓	↓
SOIC81600X SOEE816056 A	204,96	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SOIC81600X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			203,12	201,32	194,22
SOIC81600X SOEE816012 A	208,91	100%	↑	↑	↑
SOIC81600X SOEE816023 A	192,52	100%	↓	↓	↓
SOIC81600X SOEE816056 A	210,25	100%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SOIC81600X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			217,68	214,80	205,90
SOIC81600X SOEE816012 A	210,58	100%	↓	↓	↑
SOIC81600X SOEE816023 A	203,96	100%	↓	↓	↓



SOIC81600X SOEE816056 A	214,49	100%			
----------------------------	--------	------	--	--	--

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola SOIC81600X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio LOMBARDIA	Punteggio Nord ovest	Punteggio nazionale
			215,66	213,31	206,70
SOIC81600X SOEE816012 A	204,51	100%			
SOIC81600X SOEE816023 A	200,50	100%			
SOIC81600X SOEE816056 A	218,56	100%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti a distanza delle prove INVALSI evidenziano per gli alunni della classe quinta primaria (cl seconda, 3 anni prima) una progressione positiva del percorso scolastico degli alunni, con punteggi globali positivi, superiori rispetto ai dati nazionali e regionali.

Punti di debolezza

Gli esiti a distanza delle prove INVALSI evidenziano per gli alunni della classe terza secondaria (cl quinta primaria, 3 anni prima) una evoluzione negativa del percorso scolastico degli alunni, con punteggi globali inferiori rispetto ai dati nazionali e regionali. Solo una classe su tre ha ottenuto risultati superiori rispetto ai benchmark di riferimento. La scuola non ha ancora avviato un'attività sistematica di monitoraggio dei risultati scolastici e delle prove standardizzate degli alunni che si iscrivono alle scuole secondarie di secondo grado. Informalmente la scuola sa che gli esiti degli studenti che hanno seguito il consiglio orientativo al termine del primo anno della scuola secondaria di secondo grado sono globalmente positivi.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono parzialmente soddisfacenti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano qualche difficoltà nello studio. La maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi regionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,2%	86,4%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	52,9%	53,8%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	70,6%	68,5%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		23,5%	30,0%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		5,9%	7,3%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	88,2%	85,4%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	41,2%	55,4%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		52,9%	69,1%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		11,8%	30,5%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		0,0%	7,1%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,1%	88,1%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	64,7%	77,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	82,4%	85,7%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,1%	73,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,9%	62,3%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	94,1%	93,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	52,9%	59,7%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	41,2%	54,6%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,6%	66,9%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		5,9%	16,9%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	88,2%	87,0%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,4%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	58,8%	77,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	82,4%	65,2%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	92,3%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		52,9%	61,8%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	88,2%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	52,9%	68,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,7%	65,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	70,6%	68,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	16,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9%	24,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	88,2%	61,3%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	58,8%	55,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,2%	65,3%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		5,9%	13,3%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	94,1%	79,0%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	64,7%	51,3%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	88,2%	64,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo attualmente in adozione alla scuola è stato steso e adottato nell'A.S. 2017/18 sulla base delle 8 competenze chiave riferite alla Raccomandazione del 18 dicembre 2006, individuando i traguardi di competenza dalle Indicazioni Nazionali, in un'ottica di verticalità che rispetti e valorizzi le peculiarità dei vari ordini di scuola. Nell'ultimo triennio sono stati predisposti i Curricoli verticali di Ed. Civica e Digitale. Nel curricolo la scuola ha individuato i traguardi di competenza che gli alunni dovrebbero acquisire nei diversi anni e, per questo motivo, è lo strumento fondamentale di progettazione di classe/sezione e individuale dei docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate, individuando/definendo obiettivi chiari e circoscritti, in raccordo con il curricolo di istituto e il Piano di miglioramento, con il fine di, compensare le aree deficitarie rilevate dai risultati delle prove standardizzate. Oltre al personale interno per la realizzazione di tali attività la scuola coinvolge esperti esterni, genitori, enti locali, associazioni del territorio, altre scuole. La progettazione didattica per lo sviluppo del curricolo è definita all'interno degli incontri di dipartimento disciplinari verticali,

Punti di debolezza

Il curricolo d'Istituto deve essere rivisto alla luce delle competenze chiave europee aggiornate con la Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente varate dal Consiglio europeo il 22 maggio 2018 e armonizzata al modello adottato per il curricolo di Ed. Civica e Digitale elaborato e condiviso dalle scuole della Rete Ambito 32. I modelli di progettazione curricolare della classe e disciplinare dovranno essere adeguati al curricolo dopo la revisione e dovranno declinare in maniera più puntuale gli obiettivi che sottendono al raggiungimento dei traguardi di competenza fissati per gli alunni. Bisogna avviare una sistematica riflessione su criteri condivisi di valutazione delle discipline e delle competenze definendone anche gli strumenti.



fissati all'inizio dell'anno scolastico all'interno del piano delle attività. All'interno degli stessi si verifica anche la programmazione orizzontale per classi parallele. Le commissioni costituite come diramazioni del Collegio dei Docenti sono la struttura di riferimento per la progettazione delle attività di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola somministra prove strutturate comuni di Italiano, Matematica e Lingua 2, iniziali, intermedie e finali per le quali i docenti utilizzano criteri comuni di valutazione. La scuola utilizza i risultati di tali prove con fini diagnostici e formativi.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel



progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		11,8%	2,4%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	35,3%	52,6%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	89,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	5,3%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,8%	17,3%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	1,1%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	88,2%	88,8%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	83,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,9%	17,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	20,0%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	2,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	47,1%	35,5%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,9%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	4,6%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,9%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,5%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	78,3%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	88,2%	89,8%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	17,3%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		0,0%	10,2%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	94,1%	93,5%	93,7%
Classi aperte		23,5%	38,6%	39,5%
Gruppi di livello	✓	76,5%	70,2%	68,8%
Flipped classroom		29,4%	46,7%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		35,3%	56,4%	44,1%
Metodo ABA		23,5%	24,0%	30,5%
Metodo Feuerstein		5,9%	7,2%	4,9%
Altra metodologia didattica		17,6%	30,9%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	88,2%	92,8%	94,1%
Classi aperte		29,4%	35,0%	35,5%
Gruppi di livello	✓	88,2%	74,5%	74,8%
Flipped classroom		52,9%	69,4%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		11,8%	36,7%	31,9%
Metodo ABA		11,8%	9,7%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	4,8%	3,6%
Altra metodologia didattica		11,8%	28,8%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici



La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,8%	6,5%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,1%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	76,5%	76,7%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,2%	50,6%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	41,2%	39,4%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	41,2%	77,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	82,4%	91,3%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	52,9%	63,4%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento		41,2%	43,0%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	58,8%	66,5%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	70,6%	85,7%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,3%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,7%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,7%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	2,8%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	41,2%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	6,9%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		5,9%	1,7%	1,9%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	82,4%	94,0%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	41,2%	61,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,1%	87,3%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	94,1%	94,3%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	94,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	70,6%	85,4%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento		82,4%	78,0%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	88,2%	90,7%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	88,2%	94,3%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		41,2%	58,3%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		35,3%	54,3%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		11,8%	6,6%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		5,9%	12,9%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	64,7%	79,3%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		29,4%	36,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	9,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'organizzazione degli spazi e dei tempi risulta adeguata alle esigenze del territorio e di apprendimento degli studenti. Per tutti gli ordini è adottata la settimana corta, questo tipo di organizzazione consente agli alunni e al personale di godere di due giorni consecutivi di riposo. I tempi scuola sono diversificati a seconda degli ordini: 40 ore alla scuola dell'infanzia; 27 + 2 ore di mensa alla scuola primaria con 2 rientri pomeridiani; 30 ore, antimeridiane, alla scuola secondaria. Grazie ai finanziamenti Europei e Nazionali la scuola è riuscita ad implementare la propria dotazione tecnologica, sostituendo in quasi tutte le classi della Scuola Primaria e secondaria le LIM con i monitor digitali e acquistando un buon numero di notebook/chromebook sistemati in carrelli mobili. È stato possibile altresì acquistare materiali e strumentazione per allestire diversi tipi di laboratori, nei vari plessi dell'Istituto e affidati ad un docente responsabile. Sulla base della programmazione di classe e disciplinare e della progettazione di ampliamento dell'offerta formativa, i ragazzi hanno pari opportunità di usufruire dei laboratori sia in orario curricolare che extra curricolare. La strumentazione tecnologica è utilizzata sia a supporto dell'attività degli insegnanti sia direttamente

Punti di debolezza

Non in tutti i plessi gli spazi sono sufficienti ad allestire laboratori ed aule di supporto per l'inclusione e il lavoro in piccolo gruppo. Nelle scuole primarie non sono presenti spazi dedicati al servizio di refezione, pertanto il pasto è consumato all'interno delle aule determinando un grosso impiego di personale per la pulizia pre e post pasto. In quasi tutti i plessi mancano le palestre con conseguente impossibilità di praticare le attività di educazione fisica nei mesi più freddi. Le scuole dell'infanzia mancano di un'adeguata dotazione tecnologica. I laboratori che assorbono significative risorse finanziarie, non riescono ancora ad essere il motore per un concreto passaggio alla didattica del fare e dello sviluppo delle competenze. La didattica trasmissiva resta nel complesso prevalente rispetto alla didattica operativa, tranne che nella scuola dell'Infanzia. Le metodologie didattiche innovative dichiarate nelle progettazioni disciplinari, seppur agite non lo sono in modo sistematico e formalizzato. Non sono previste metodologie attive specifiche per l'inclusione.



dagli studenti per i diversi tipi di attività. L'Istituto si impegna a garantire il successo formativo degli alunni favorendo lo sviluppo delle capacità di ciascuno, adottando strategie didattiche in grado di differenziare la proposta formativa rendendola adeguata alle difficoltà e alle esigenze di ciascuno. A tal fine propone corsi di formazione e aggiornamento per i docenti che molto spesso autonomamente accedono a percorsi di formazione specifica per supportare la propria azione didattica. L'attivazione della DaD/DDI seguita all'emergenza sanitaria ha implementato l'utilizzo delle piattaforme didattiche. Tutti gli alunni e i docenti della scuola hanno un account istituzionale che consente loro l'utilizzo delle applicazioni della G-Suite in dotazione alla scuola. La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli alunni attraverso il patto di corresponsabilità; nella scuola secondaria di primo grado è previsto anche un regolamento disciplinare. La scuola promuove e valorizza le competenze di cittadinanza attiva assegnando ruoli e responsabilità, favorendo la collaborazione e lo spirito di gruppo. L'Istituto ha aderito alla rete sulla Legalità. Ha organizzato incontri sulla "sicurezza e cyber bullismo" con la polizia postale e ha promosso occasioni di formazione per i genitori con esperti in TIC e con psicologi sul tema del cyber bullismo e sul sostegno alla



genitorialità. In caso di comportamenti problematici la scuola associa l'azione sanzionatoria prevista a interventi educativi. La scuola si è sempre avvalsa della figura di uno psicologo come supporto agli alunni, ai genitori e ai docenti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	56,3%	77,2%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	68,8%	79,4%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		62,5%	85,2%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,3%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		68,8%	84,3%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		18,8%	43,7%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,1%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,1%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	52,9%	74,2%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	70,6%	80,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti		64,7%	87,4%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		29,4%	44,4%	48,1%



Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		64,7%	81,0%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		64,7%	81,5%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		0,0%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,7%	79,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	92,4%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	65,2%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,0%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	64,7%	78,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	94,1%	91,7%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	94,1%	92,6%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		52,9%	67,6%	55,8%



Altre modalità di lavoro per l'inclusione		0,0%	8,1%	8,8%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	76,5%	88,6%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,6%	83,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		64,7%	79,0%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		52,9%	73,5%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		64,7%	77,2%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		47,1%	57,4%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,4%	82,3%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,6%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,1%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	76,5%	88,3%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		70,6%	84,1%	83,1%



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		58,8%	77,1%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		47,1%	68,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		70,6%	78,7%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		52,9%	59,4%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		82,4%	84,1%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		0,0%	7,4%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,2%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	94,1%	87,0%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	28,8%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		5,9%	7,5%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		35,3%	16,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		5,9%	13,3%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		11,8%	15,0%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		17,6%	28,9%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		0,0%	15,5%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado



	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,2%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	82,4%	85,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		17,6%	27,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	35,3%	22,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	88,2%	66,1%	63,3%
Individuazione di docenti tutor	✓	41,2%	28,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		23,5%	24,4%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	41,2%	42,8%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		5,9%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	64,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	23,5%	20,4%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		35,3%	28,2%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		47,1%	40,8%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	11,8%	12,0%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		58,8%	58,1%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario	✓	23,5%	32,2%	52,5%



extra-curricolare				
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,9%	9,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	2,4%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	70,6%	74,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	35,3%	25,4%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		41,2%	49,8%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		70,6%	72,9%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	29,4%	17,6%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		52,9%	63,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	58,8%	73,9%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		0,0%	8,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli alunni in difficoltà la scuola ha individuato una Funzione Strumentale, costituita da tre docenti, uno per ogni ordine di scuola. La Funzione Strumentale si occupa di coinvolgere il personale docente in momenti di formazione e riflessione sulle problematiche dell'inclusione, di coordinare le azioni di inclusione, di supervisionare l'elaborazione dei PEI, redatto su modello ministeriale, negli incontri dei GLO. La scuola, sulla base delle certificazioni in possesso e delle informazioni raccolte attraverso l'osservazione, predispone per gli alunni con BES i piani didattici personalizzati, nei quali vengono previsti strumenti compensativi/dispensativi e si definiscono strategie metodologiche e didattiche utilizzabili per favorire l'apprendimento. Tali documenti sono condivisi con le famiglie in appositi incontri. I PDP, salvo diversa necessità, vengono aggiornati annualmente. Generalmente all'interno dell'ambiente scolastico non emergono particolari difficoltà nell'accoglienza e nell'inclusione di alunni stranieri. Iniziative sull'Intercultura e valorizzazione delle diversità vengono attivate indipendentemente dalla presenza di alunni stranieri. Per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti la scuola interviene con attività di tutoring e di piccolo

Punti di debolezza

A causa dell'esiguo numero e dell'imprevedibilità dei nuovi inserimenti spesso non è possibile attivare un intervento tempestivo di un mediatore linguistico/culturale. I tempi di contemporaneità piuttosto ridotti rendono insufficienti le attività in piccoli gruppi o individualizzate sia di recupero che di potenziamento. L'attenzione della scuola è rivolta maggiormente all'azione di recupero-inclusione piuttosto che al potenziamento e valorizzazione delle eccellenze.



gruppo, con attività espressive legate a progetti, con l'attivazione di attività di recupero sia in orario curricolare che extracurricolare. Nel lavoro d'aula, o in contemporaneità, è previsto il contributo di agenzie esterne al fine di prevenire il disagio scolastico. Si riconosce la validità del servizio degli assistenti ad personam e dei docenti assegnati all'Istituto come organico potenziato, che possono nel rispondere ai bisogni dei vari ordini di scuola dei docenti. La progettazione curricolare comprende livelli diversi di acquisizione degli obiettivi: minimi, intermedi e avanzati, al fine di valorizzare i progressi di ciascuno ed aumentare l'autostima dei più fragili. La scuola da anni ha attivato un servizio di consulenza psicopedagogica, a disposizione di insegnanti e famiglie, per trovare strategie d'intervento per casi problematici. Sono previsti anche interventi di osservazione o di attività in classe per promuovere un corretto clima relazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,6%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	58,8%	76,9%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	100,0%	88,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	74,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	59,5%	62,3%
Altre azioni per la continuità		5,9%	8,2%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,2%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	97,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	58,8%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	94,1%	86,0%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	64,7%	69,5%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	52,9%	57,0%	61,4%



Altre azioni per la continuità		5,9%	8,1%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		35,3%	31,5%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	41,2%	44,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	23,5%	18,5%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		17,6%	11,7%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		0,0%	2,6%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		23,5%	23,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		0,0%	5,2%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	2,0%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		11,8%	11,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	82,4%	95,4%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	94,1%	85,8%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	70,6%	80,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		76,5%	87,1%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	35,3%	51,8%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	35,3%	67,3%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	76,5%	89,9%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	14,0%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola SOIC81600X	10,0%	11,7%	31,7%	6,7%	35,0%	5,0%	-	-
Riferimenti								
Provincia di SONDRIO	3%	3%	17%	7%	16%	6%		
LOMBARDIA	4%	5%	28%	14%	20%	10%	4%	5%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	75,0%	67,0%	65,3%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola SOIC81600X	97,0%	90,9%
Riferimenti		
Provincia di SONDRIO	93,8%	84,1%
LOMBARDIA	94,9%	82,9%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto mette in atto varie strategie atte a favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola: - gli alunni effettuano incontri e attività laboratoriali con alunni e docenti della scuola di grado successivo (nido/scuola infanzia; bambini 5 anni scuola infanzia /classi 1 scuola primaria;/ classi 5^a scuola primaria - classi 1^a scuola secondaria I°). Gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per il passaggio di informazioni sugli alunni con i referenti della formazione classi nel mese di giugno e successivamente si riuniscono con i docenti di classe per una verifica dell'andamento degli alunni e per un riscontro in merito alla formazione classi tra ottobre e novembre dell'anno scolastico successivo. I genitori sono coinvolti in incontri formativi e in giornate di open day. Nelle attività di continuità sono coinvolte anche le scuole dell'infanzia paritarie del territorio. La presenza di un progetto di continuità/raccordo assicura una pianificazione e costante verifica delle attività proposte (incontri e attività strutturate insieme tra docenti di ordini di scuola diverse per l'accoglienza degli alunni neo iscritti). Lungo tutto il percorso scolastico, a partire dall'infanzia, gli alunni sono stimolati a prendere coscienza delle proprie potenzialità ed inclinazioni grazie alle esperienze proposte nelle attività laboratoriali-

Punti di debolezza

Le attività di orientamento si focalizzano sulla classe terza della Scuola Secondaria di I°, con un grosso impegno anche emotivo che si concentra nella prima parte dell'anno. In linea con la natura orientativa della SSI tali attività dovrebbero essere avviate nella classe prima e protratte per tutto il triennio. La scuola non riesce a monitorare in modo sistematico e significativo i percorsi di studio degli alunni della Scuola Secondaria di II Grado per valutare la propria efficacia formativa.



progettuali. La Scuola offre diverse opportunità orientative agli studenti delle classi terze della Secondaria di I Grado finalizzate soprattutto alla scelta del successivo percorso scolastico: laboratori espressivi per la conoscenza di attitudini e limiti, test attitudinali in collaborazione con enti specializzati, incontri con le scuole superiori del territorio (Mini-Campus), visite alle scuole, incontri con le associazioni professionali e visite ad alcune attività produttive particolarmente significative. Le famiglie vengono informate e supportate nella scelta, attraverso incontri con esperti. Generalmente i consigli orientativi sono seguiti dalle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad



accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,8%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,6%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	7,1%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	6,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,6%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	1,9%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	8,0%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	6,7%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	SOIC81600X	SONDRIO	LOMBARDIA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%	11,1%	6,3%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%	16,7%	14,7%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,1%	6,8%	5,6%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	9,1%	9,5%	10,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	53	20	12	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	594	1.888,1	4.144,1	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	13,6%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	18,2%	13,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	13,6%	15,4%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	22,7%	40,9%	37,3%
Lingue straniere	1	54,5%	46,3%	35,7%



Tecnologie informatiche (TIC)	0	18,2%	16,3%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	50,0%	30,7%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	40,9%	30,8%	26,4%
Sport	0	27,3%	14,8%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	4,5%	19,7%	19,0%
Altri argomenti	0	31,8%	22,3%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

L'Istituto si pone come centro dell'Innovazione e dell'aggregazione culturale e relazionale della comunità assumendo come punti cardine della propria missione l'Accoglienza, l'Inclusione, la Formazione e l'Orientamento, come definito nella mission, esplicitata nel PTOF. Il PTOF è disponibile sul sito dell'Istituto e viene presentato ai genitori in ingresso nelle scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di I grado durante le assemblee per la presentazione dell'Offerta formativa. La scuola, nel piano di miglioramento, individua i propri obiettivi a breve termine (annuali) e a lungo termine (triennali) che persegue attraverso progetti e attività adeguatamente predisposti dai gruppi di lavoro costituiti all'interno del Collegio Docenti. Il monitoraggio e la verifica delle attività progettuali e il raggiungimento degli obiettivi viene verificato nel corso dell'a. s. e alla fine dello stesso. La Dirigenza pianifica e gestisce le risorse umane in coerenza con il PTOF e i bisogni dell'utenza. Ad inizio anno, in sede di Collegio Docenti Unitario, vengono definiti gli ambiti di lavoro delle Commissioni, coordinate dai docenti con incarico di Funzione Strumentale e dai referenti delle aree progettuali prioritarie, individuati sulla base della disponibilità, della professionalità

Punti di debolezza

L'Istituto registra una elevata percentuale di assenze tra il personale. In sede di contrattazione sono stati definiti i criteri per la sostituzione dei docenti assenti e per la loro sostituzione vengono utilizzate le specifiche risorse del MOF, per le assenze del personale ATA (profilo collaboratore scolastico) si utilizza il personale che ha dato la disponibilità, per il maggiore impegno gli ATA possono scegliere un incentivato economico o il recupero delle ore. La gestione del personale è resa particolarmente difficoltosa per il numero e la distribuzione dei plessi sul territorio, ma anche dalla presenza di numerosi docenti e ATA in regime di part-time. Le diverse scuole dell'Istituto faticano ancora a leggersi come parte di un'unica comunità educante, muovendosi a volte autonomamente sulla base di abitudini consolidate che non sempre si conformano al progetto organizzativo generale; vanno pertanto riviste e chiarite sia le procedure organizzative che le modalità di comunicazione interna. La gestione delle risorse economiche è resa difficile dalla mancanza di un DSGA titolare, con il rischio di dover restituire risorse che non si riescono ad impegnare nei termini previsti dalle linee di finanziamento.



specificità e delle esperienze e competenze maturate. Le responsabilità e i compiti attribuiti ai docenti incaricati del coordinamento sono definiti mediante lettera di incarico da parte del Dirigente scolastico. C'è una chiara divisione dei compiti e delle aree di attività anche tra il personale ATA, sulla base di quanto esplicitato nel Piano di Lavoro annuale proposto dal DSGA e adottato dal DS. Gli incarichi al personale sono resi noti con la pubblicazione sul sito della scuola dell'organigramma/funzionigramma; per il maggiore impegno viene corrisposto un compenso utilizzando le risorse del Fondo d'Istituto, solitamente distribuito per l'80% al personale docente e il 20% al personale ATA. C'è coerenza tra le scelte progettuali, le priorità indicate nel PTOF e l'allocazione delle risorse economiche nel Programma Annuale con particolare attenzione alle aree progettuali agganciate al Piano di Miglioramento.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	2,4%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		34,8%	37,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	30,4%	33,5%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		34,8%	26,1%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,6	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	8,7%	16,3%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	34,8%	44,5%	45,6%



Scuola e lavoro	0	13,0%	8,7%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	8,7%	16,3%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	26,1%	18,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	17,4%	30,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	8,7%	16,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	78,3%	72,8%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	21,7%	17,5%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	13,0%	12,6%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	1	8,7%	2,6%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	39,1%	19,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	17,4%	8,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	1,2%	3,9%
Altri argomenti	0	30,4%	33,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	65,2%	74,2%	70,6%
Scuola Polo	1	26,1%	27,0%	31,7%
Rete di ambito	1	56,5%	37,3%	33,1%
Rete di scopo	0	13,0%	10,8%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	30,4%	12,7%	17,3%
Università	0	4,3%	4,9%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	30,4%	27,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.



La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	65,2%	71,7%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	8,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	8,7%	11,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	47,8%	27,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	8,7%	5,4%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	4,3%	7,2%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	2,5%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,7%	21,5%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,2%	1,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,9%	12,9%	13,9%
Scuola e lavoro		5,5%	3,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		7,7%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		6,9%	7,0%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		28,7%	8,9%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,2%	5,2%	4,0%



Inclusione e disabilità	43,5%	50,1%	32,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		0,8%	2,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,0%	1,5%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	32,6%	1,6%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		25,4%	14,4%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,4%	0,5%
Altri argomenti		8,6%	12,2%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,2%	1,3%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		7,8%	13,5%	13,8%
Scuola e lavoro		6,9%	2,6%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		15,2%	1,2%	1,5%
Valutazione e miglioramento		2,4%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		0,0%	11,1%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		0,0%	5,3%	4,2%
Inclusione e disabilità	100,0%	46,5%	34,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,8%	4,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,4%	1,4%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0,0%	0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	1,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,3%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,9%	0,7%



Altri argomenti		15,2%	13,4%	14,2%
-----------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		4,3%	11,8%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		13,0%	14,9%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,1%	25,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	56,5%	47,6%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,3%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	4,5%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0%	3,2%	9,0%



Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,1%	56,3%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	21,7%	21,8%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	8,7%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	39,1%	25,2%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	4,3%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	2,1%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	21,7%	6,7%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	7,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	2,0%	1,9%
Autonomia scolastica	0	4,3%	1,2%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	8,7%	6,8%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	1,2%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0%	5,4%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	4,3%	3,9%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,6%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,6%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	1,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	1	26,1%	14,3%	13,1%
Altro argomento	0	17,4%	23,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	73,7%	70,4%	73,5%
Scuola Polo	0	0,0%	14,3%	10,2%
Rete di ambito	0	26,3%	13,1%	10,1%
Rete di scopo	0	5,3%	11,1%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio	1	21,1%	10,3%	12,4%



Scolastico Regionale				
Università	0	0,0%	0,5%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	10,5%	26,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione			1,7%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità			1,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,8%	30,6%	26,8%
Il servizio pubblico			0,5%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		4,2%	3,8%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,9%	2,2%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,7%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali		4,2%	3,8%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		3,5%	1,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori			0,3%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		3,3%	1,2%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione			0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		1,4%	0,3%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,5%	0,7%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON			0,7%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,0%	0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,8%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,6%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,4%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	18,8%	5,7%	2,6%	2,5%



Altro argomento		1,9%	12,5%	11,8%
-----------------	--	------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	82,6%	76,5%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		52,2%	66,3%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		43,5%	52,3%	57,6%
Accoglienza		69,6%	82,0%	79,9%
Inclusione	✓	91,3%	96,2%	95,3%
Continuità	✓	73,9%	78,1%	80,7%
Orientamento	✓	91,3%	89,4%	87,1%
Raccordo con il territorio		39,1%	65,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	95,7%	96,5%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		73,9%	67,8%	78,6%
Temi disciplinari		21,7%	53,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		21,7%	45,6%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		65,2%	70,0%	72,3%
Altro argomento		17,4%	35,7%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	7,6%	8,1%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		11,0%	10,6%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		11,1%	4,5%	5,1%
Accoglienza		3,7%	6,1%	5,8%
Inclusione	22,7%	8,3%	9,0%	8,1%
Continuità	7,6%	7,3%	5,5%	5,3%
Orientamento	7,6%	2,6%	2,9%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,4%	1,9%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,6%	4,4%	4,3%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		3,4%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari		7,9%	5,8%	4,5%
Transizione ecologica e culturale		1,0%	1,6%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		4,9%	4,1%	3,4%
Altro argomento		1,2%	2,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La scuola attraverso il confronto nel Collegio docenti individua le esigenze formative degli insegnanti e definisce le priorità di aggiornamento. Le aree individuate per la formazione degli insegnanti sono numerose e diversificate: Sicurezza L. 81/2008, Sviluppo di competenze nella didattica con le TIC (STEM), Innovazione didattica, Valutazione e Curricolo, Gestione della classe; a queste si aggiungeranno le proposte che arriveranno dalla Scuola Polo per la formazione dell'Ambito 32. I costi per la formazione in materia di sicurezza è sempre a carico dell'Istituto, per le altre aree una quota viene finanziata dall'ambito, il resto recuperato dalle risorse dell'Istituto. In generale vengono raccolte le documentazioni attestanti le competenze del personale, di cui si tiene conto nell'assegnazione degli incarichi organizzativi e didattici. Numerosi docenti accedono autonomamente ad azioni formative. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che si occupano di tematiche particolarmente cruciali: criteri comuni per la valutazione degli studenti, curricolo, raccordo con il territorio, inclusione. Il lavoro è organizzato per dipartimenti, oppure per commissioni coordinate dalle funzioni strumentali o dai

Punti di debolezza

Non sempre la formazione dei docenti ha un'immediata ricaduta sulla didattica, in quanto i docenti non sono disponibili o pronti a sperimentare in classe quanto appreso in sede di formazione. Nei gruppi di lavoro le attività non risultano sempre efficaci, soprattutto se il gruppo non è ben coeso e non ha definito con chiarezza le modalità operative e gli obiettivi da raggiungere.



referenti delle aree progettuali; le commissioni sono generalmente composte da insegnanti di tutti gli ordini scolastici. L'Istituto mette a disposizione strumenti, materiali e spazi fisici e virtuali di cui è in possesso per agevolare le attività dei gruppi di lavoro all'interno dei quali vengono elaborati i documenti adottati dal Collegio. Sono altresì previste attività di formazione per il personale ATA (soprattutto amministrativo) inerenti l'utilizzo dei software per la gestione del personale, o per le procedure di ricostruzione di carriera, TFR, TFS.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criteriono di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior



parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	6,3%	5,7%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	7,6%	5,6%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	20,3%	18,3%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	3,8%	7,4%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,6%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	3,9%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,8%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,3%	9,7%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,0%	4,3%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	2,5%	4,8%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	0,0%	2,3%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,7%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	15,2%	9,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0%	1,3%	1,6%
Altre attività	0	16,5%	12,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	77,3%	75,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,6%	17,3%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		9,1%	6,9%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Stato	2	46,8%	30,0%	30,8%
Regione	0	8,9%	8,9%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	24,1%	12,5%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	1,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	2,5%	3,3%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	17,7%	43,6%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale % SONDRIO	Riferimento regionale % LOMBARDIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,9%	10,6%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	3,8%	4,5%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	2	72,2%	64,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,8%	2,9%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	11,4%	17,7%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		2,4%	1,7%	2,2%
Convenzioni		20,4%	20,0%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,3%	1,0%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	1,6%	1,8%	2,3%
Totale accordi formalizzati	2	17,8%	18,5%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	14,6%	8,3%	7,0%
Università		23,2%	19,1%	18,1%



Enti di ricerca		1,2%	3,2%	3,7%
Enti di formazione accreditati		4,9%	7,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		9,8%	10,3%	10,1%
Associazioni sportive		11,0%	9,5%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,6%	15,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,4%	16,0%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,1%	7,0%	7,4%
Altri soggetti		1,2%	4,6%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo		6,5%	5,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,4%	5,9%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		10,9%	10,1%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		5,4%	5,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		5,4%	3,4%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,1%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		9,8%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,5%	6,6%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		6,5%	8,7%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,3%	5,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,3%	3,6%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,0%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		9,8%	9,7%	10,3%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	9,8%	7,7%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		2,2%	3,0%	3,2%
Altri oggetti		6,5%	5,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	6%	12,9%	18,1%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	18%	12,9%	18,1%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC81600X		✓		
	Riferimento provinciale SONDRIO	37,5%	37,5%	12,5%	12,5%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	23,4%	58,0%	15,7%	2,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC81600X				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	0,0%	12,5%	87,5%
	Riferimento regionale	0,4%	8,6%	39,4%	51,6%



	LOMBARDIA				
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC81600X			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	18,8%	31,2%	18,8%	31,2%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	2,9%	24,7%	42,2%	30,2%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola SOIC81600X		✓		
	Riferimento provinciale SONDRIO	41,2%	41,2%	17,6%	0,0%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	30,2%	57,1%	10,6%	2,0%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola SOIC81600X				✓
	Riferimento provinciale SONDRIO	0,0%	5,9%	29,4%	64,7%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	0,5%	17,1%	45,4%	37,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola SOIC81600X			✓	
	Riferimento provinciale SONDRIO	17,6%	47,1%	23,5%	11,8%
	Riferimento regionale LOMBARDIA	5,2%	36,3%	41,8%	16,7%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria



	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	18,1%	14,8%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	18,1%	15,3%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	18,1%	15,5%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,6%	15,7%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		8,2%	12,4%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	11,0%	9,7%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		0,0%	6,6%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	8,8%	8,0%	7,4%
Altre modalità		0,0%	1,9%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori



3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	15,6%	23,4%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	15,6%	23,4%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola SOIC81600X	Riferimento provinciale SONDRIO	Riferimento regionale LOMBARDIA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	0.1	3.0	26.4	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	0.1	4.9	19.4	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

L'Istituto è ben inserito nel contesto territoriale e da anni interagisce con Associazioni e Enti del territorio. Tali collaborazioni permettono l'attuazione di interventi specifici per il raggiungimento delle finalità previste dal PTOF e dal PDM. L'Ente Locale, attraverso i finanziamenti del Diritto allo Studio, supporta la scuola nella realizzazione dei progetti di ampliamento dell'offerta formativa. La scuola ha attivato accordi di rete sia su scala locale (Valchiavenna) che provinciale: rete sulla sicurezza, rete sull'inclusione, rete sulla legalità, rete delle Scuole che promuovono salute, rete sulla formazione e rete generalista provinciale. Le tematiche affrontate in rete riguardano gli aspetti specifici per cui le reti sono costituite. L'Istituto, convinto della necessità di una stretta collaborazione tra scuola e famiglia ai fini dell'efficacia di un progetto formativo condiviso, mette in atto tutte le iniziative che valorizzano e potenziano questo dialogo fondato sull'ascolto dei bisogni dell'utenza. Garantisce l'informazione sugli aspetti organizzativi, su progetti didattici di accoglienza, educazione alla salute, orientamento, sport e integrazione, prevalentemente attraverso gli strumenti di comunicazione digitale, la bacheca del registro elettronico e il sito istituzionale. I genitori vengono costantemente informati sul

Punti di debolezza

La consapevolezza del valore e del lavoro effettuato in rete a volte è limitata agli insegnanti direttamente coinvolti nell'attività in rete, ma non è chiaramente percepita dall'insieme del collegio docenti. La partecipazione delle famiglie ai momenti di confronto formale/istituzionale con la scuola è prevalentemente demandata alla figura materna. Il coinvolgimento dei genitori nell'adozione dei documenti d'istituto avviene solo nella fase di approvazione/adozione, non avviene nella fase di elaborazione dentro i gruppi di lavoro. La percentuale di partecipazione alle occasioni di formazione/informazione offerte dalla scuola è piuttosto bassa.



processo formativo dei loro figli attraverso comunicazioni scritte e orali. La scuola dell'Infanzia condivide quotidianamente il processo educativo attraverso lo scambio di informazioni con le famiglie dei bambini. Le famiglie attraverso i rappresentanti negli organi collegiali partecipano alla definizione dell'offerta formativa, proponendo, a volte, sulla base delle esigenze rilevate, eventuali tematiche per l'elaborazione dei progetti.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Ripensare l'azione didattica orientandola verso metodologie innovative per il miglioramento dei risultati nelle prove Invalsi.

TRAGUARDO

Allineare a quelli (delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile) regionali, i punteggi ottenuti da tutte le classi terze della SSI in italiano e matematica.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Riorganizzare gli spazi e le attrezzature dei laboratori dell'Istituto.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzare in modo sistematico i laboratori come supporto allo sviluppo delle competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Trasformare il numero maggiore di aule in ambienti di apprendimento innovativi secondo quanto previsto dal piano scuola 4.0 (PNRR).
4. **Inclusione e differenziazione**
Predisporre attività di recupero disciplinari (Italiano e matematica) e di potenziamento delle competenze sociali, multilinguistiche e digitali.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Predisporre e sperimentare strumenti di monitoraggio delle attività progettuali e del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.
6. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adottare ed utilizzare in modo sistematico gli strumenti di monitoraggio.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Predisporre specifiche azioni formative per i docenti al fine di orientare l'azione didattica verso metodologie di insegnamento- apprendimento attive e laboratoriali con particolare riferimento agli strumenti digitali.
8. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Sperimentare documentandole le metodologie di insegnamento - apprendimento attive e laboratoriali apprese e l'uso degli strumenti digitali.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Adottare ed utilizzare in modo sistematico le metodologie di insegnamento - apprendimento innovative e gli strumenti digitali.
10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Riorganizzare l'azione didattica e valutativa in continuità verticale per garantire il successo formativo degli alunni nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria.

TRAGUARDO

Allineare con quelli medi regionali i risultati a distanza ottenuti nelle prove INVALSI dalle classi quinte della scuola primaria.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre e adottare un nuovo modello di curricolo sulla base del modello già in adozione per quello di Ed. Civica e Digitale.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare e adottare il nuovo curricolo d'Istituto.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborare e adottare modelli di programmazione allineati alla struttura del nuovo curricolo.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Definire i criteri generali di valutazione e adottare griglie per la formulazione del giudizio globale e del comportamento.
5. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisporre e adottare griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e rubriche per la valutazione delle competenze.
6. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Verificare e allineare le griglie di valutazione disciplinari dei risultati scolastici e le rubriche per la valutazione delle competenze al nuovo curricolo e ai nuovi modelli di programmazione.
7. **Continuità e orientamento**
Attivare progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti comunicativi.
8. **Continuità e orientamento**
Attivare progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti matematici e digitali.
9. **Continuità e orientamento**
Attivare progetti in continuità verticale e orizzontale, puntando in modo particolare agli aspetti espressivi.
10. **Continuità e orientamento**
Predisporre adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi terze e avviare l'attività orientativa con le classi seconde della SSI.
11. **Continuità e orientamento**



- Predisporre adeguate azioni di orientamento in uscita per gli alunni delle classi seconde e terze e avviare l'attività orientativa con le classi prime della SSI.
12. **Continuità e orientamento**
Predisporre adeguate azioni di orientamento in uscita per gli tutti gli alunni della SSI.
 13. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Predisporre e sperimentare strumenti di monitoraggio delle attività progettuali e del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento.
 14. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Adottare ed utilizzare in modo sistematico gli strumenti di monitoraggio.
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promuovere momenti di partecipazione attiva del territorio e delle famiglie alla vita della scuola.



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Negli alunni la scuola trova la sua ragion d'essere, la propria indiscutibile priorità, per questo motivo pone molta attenzione agli esiti del loro processo di apprendimento monitorando e confrontando gli esiti della valutazione interna dei risultati scolastici con quelli della valutazione esterna delle prove standardizzate nazionali. Da questo confronto emerge che è necessario focalizzare l'attenzione sugli esiti delle prove standardizzate, che devono essere migliorati e riconnessi con gli esiti dei risultati scolastici.